Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №21 «Рощица»
МБДОУ №21 «Рощица»
652840, Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Кузбасская, 20а
Email: mdou_21rosch.ru@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №21
«Рощица»
_____ М.П. Полковникова
Приказ №[illegible] 30.08 2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей ЗПР МБДОУ №21 «Рощица

Мысковский городской округ
2023

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Рощица» (далее МБДОУ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955);
- Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно¬эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации «МР 2.4. 0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021);
- Уставом МБДОУ № 21 «Рощица».

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ЗПР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье обществе духовно-нравственными интеллектуального, духовно-нравственного, человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- обогащение у дошкольников художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; - повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности;
- развитие диалогической речи, закрепление слов, обозначающих признаки и действия предметов, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; учить подбирать точные сравнения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития.

Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с ЗПР, программа включает:

— организацию систематической логопедической и психологической помощи в соответствии с выявленными нарушениями психического развития;

— организацию координированного взаимодействия учителей- логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя и родителей;

— организацию дифференцированной образовательной «траектории»;

— здоровьесберегающий режим;

— педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Кузбасс — важный экономический центр России с угледобывающей промышленностью. В городе Мыски также основную составляющую представляет угледобывающая промышленность. Коренными жителями города являются шорцы, имеющие свои обычаи и традиции.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

— программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре (вариативная часть программы); преодоление «оторванности» от города за счет раннего включения в городской культурный контекст;

— программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);

— программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры мысковчанина как патриота своего города.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально - волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2. Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети

обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Возрастные особенности детей 5-8 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Слабость учебной мотивации и преобладание игровой.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые

звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной

инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными

нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР

ДОУ самостоятельного выбирает инструменты педагогической, психологической и логопедической диагностики развития обучающихся с ЗПР.

Углубленное логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед вносит данные логопедического обследования в индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

Логопедическое обследование детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводится по адаптированным материалам методических пособий: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Нищева Н.В., С-Пб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных знаний в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Психологическое обследование проводится по методике Забрамной С. Д. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
<1> ФАОП ДО пункт 34.4.1 Социально-коммуникативное развитие
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=292

Образовательная область
«Познавательное развитие»
<1> ФАОП ДО пункт 34.4.2 Познавательное развитие
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=318

Образовательная область «Речевое развитие»
<1> ФАОП ДО пункт 34.4.3. Речевое развитие
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=325

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<1> ФАОП ДО пункт 34.4.5 Художественно-эстетическое развитие
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=337

Образовательная область «Физическое развитие»
<1> ФАОП ДО пункт 34.4.6 Физическое развитие
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=345

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

При реализации Программы педагоги МБДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

<1> ФОП ДО пункт 23 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (разделы 23.4-23.12)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=150

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

<1> ФАОП ДО пункт 45 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

<1> ФОП ДО пункт 24 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152&rangeSize=1

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

<1> ФОП ДО пункт 25 Способы и направления поддержки детской инициативы
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157&rangeSize=1

2.6. Рабочая программа воспитания МБДОУ
http://21roschitza.ucoz.ru/2021/rabochaja_programma_vospitanija21god.pdf

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы.

Основной целью воспитательной работы МБДОУ является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально-значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ДОУ

№ п/п	Содержание	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка детей и взрослых, внутренняя символика
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания, Программа развития.
3.	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. **Воспитывающая среда** раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<1> ФОП ДО пункт 26 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161&rangeSize=1

<2> ФАОП ДО пункт 39.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468

Поэтапный процесс взаимодействия с семьями МБДОУ
Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:
1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».
2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.
3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.
4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в основных направлениях

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, анкетирование, интервью и беседы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В течение учебного года идет работа по формированию в общественном сознании нынешнего поколения молодых родителей духовной потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Родители являются активными участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Систематические родительские собрания в группах и общие, в МБДОУ не только способствуют повышению образовательного уровня родителей, но и позволяют заинтересовать их деятельностью детского сада в воспитании и развитии детей.

Яркие эмоциональные впечатления получают дети и взрослые, участвуя в традиционном конкурсе поделок из природного материала «Дары Осени», смотре-конкурсе «Маленький художник», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Альтернативная ель». Положительный результат получают дети и взрослые через участие в детских творческих конкурсах по дорожному движению.

2.8. Иные характеристики содержания программы

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

Тема: Цель: Итоговое мероприятие, дата проведения:

День недели	ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации ИОМ
понедельник		**1 половина дня.** 1.социально-коммуникативное (Беседы, чтение художественной литературы о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми) 2. социально-коммуникативное (Длительные поручения в уголке природы) 3. физическое развитие (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) 4.Физическое развитие (прыжки) 5. социально-коммуникативное (воспитание гендерной принадлежности) **Прогулка** 1.Познавательное развитие (Наблюдения за сезонными изменениями) 2. социально-коммуникативное (Трудовые поручения). 3.Физическое развитие (катание, бросание, метание) **4.Физическое развитие (Подвижная игра: ходьба, бег)** 2 половина дня **1.** социально-коммуникативное **(Формирование семейной принадлежности).** 2. Познавательное развитие (Сенсорное воспитание) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 4. познавательное развитие (Ознакомление с родным городом) 5. ЛОГОЧАС	1. социально-коммуникативное (С-р игры) 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры - упражнения) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры) 2. социально-коммуникативное (игры на формирование гражданственности)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Вторник		**1 половина дня.** 1. познавательное развитие (Ознакомление с правилами дорожного движения) 2**.** социально-коммуникативное (работа с дежурными) 3. художественно-эстетическое развитие (Музыкально-дидактические игры) 4.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 5. познавательное развитие (Ознакомление с родной страной) **Прогулка** 1.Познавательное развитие (Наблюдения за живыми объектами природы). 2.Физическое развитие (лазание) **3.Физическое развитие (Подвижная игра с прыжками)** 4. социально-коммуникативное (Трудовые поручения). **5. речевое развитие (Словесные игры)** 2 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Познавательное развитие (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения) 3.речевое развитие (Ознакомление с устным народным творчеством 4. социально-коммуникативное (Игры-хороводы)	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование, аппликация, лепка) 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 1. речевое развитие (Рассказ, пересказ) 2.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Среда		**1 половина дня.** 1.речевое развитие (игры по ЗКР) 2. социально-коммуникативное (Поручения по поддержанию порядка в группе) **3. Художественно-эстетическое развитие (беседы по ознакомлению с изоискусством)** 4. социально-коммуникативное (Формирование семейной принадлежности) **Прогулка** **1. Целевая прогулка** 2. Физическое развитие (прыжки) **3.Физическое развитие (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча)** 4. социально-коммуникативное (Трудовые поручения) 2 половина дня **1.** речевое развитие (игры по развитию связной речи) 2. социально-коммуникативное (Правила поведения в опасных ситуациях) 3. Познавательное развитие (Экспериментальная деятельность 4. социально-коммуникативное (игры на формирование гражданственности) 5. речевое развитие (Повторение заученных ранее стихотворений) **6. ЛОГОЧАС**	1. социально-коммуникативное (Сюжетно-ролевые игры) 2. Познавательное развитие (игры на формирование математических представлений) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 1. речевое развитие (рассказ, пересказ, обучение грамоте) 2.позанвательное развитие (игры на формирование безопасного поведения)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Четверг	1 Эмоционально-познавательное 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00	**1 половина дня.** **1.** социально-коммуникативное **(Ознакомление с трудом взрослых)** 2. социально-коммуникативное (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры) 3. Познавательное развитие (Сенсорное воспитание: тактильное ощущение, температурные, весовые различия) 4. Познавательное развитие (Дидактические игры: природное окружение) **Прогулка** **1. Познавательное развитие (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/)** 2. Физическое развитие (равновесие) 3.Физическое развитие (Народные подвижные игры) 4. социально-коммуникативное (дежурство) 5. речевое развитие (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) 2 половина дня **1.Вечер развлечений** **2.** социально-коммуникативное **(Совместный труд в уголке природы)** 3. социально-коммуникативное (Формирование гендерной прнадлежности) **4.познавательное развитие (Формирование предпосылок экологического сознания)** **5. ЛОГОЧАС**	1. художественно-эстетическое развитие (музыкальные игры) 2.познавательное развитие (игры на формирование гражданственности) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 3. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка) 2. социально-коммуникативное (Сюжетно-ролевые игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Пятница		**1 половина дня.** 1.познавательное развитие (Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) 2. социально-коммуникативное (Формирование семейной принадлежности) 3. социально-коммуникативное (дежурство) 4. социально-коммуникативное (Общение с незнакомыми людьми) **Прогулка** **1.Познавательное развитие (целевая прогулка, экскурсии)** 2. Физическое развитие (Спортивные упражнения) **3. Физическое развитие (Подвижная игра: подлезание, перелезание)** 4. социально-коммуникативное (Трудовые поручения) 5. социально-коммуникативное (Развитие с-р игры) 2 половина дня **1.художественно-эстетическое развитие (Музыкально-дидактические игры)** **2. познавательное развитие (Ознакомление с родной страной)** 3. Познавательное развитие (Индивидуальная работа по ФЭМП) 4. социально-коммуникативное (Совместный труд: мытье игрушек) 5. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)	1.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры) 2. речевое развитие (обучение грамоте) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения) 2. Познавательное развитие (экологические игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Тема: Цель: Итоговое мероприятие, дата проведения:

День недели	ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации ИОМ
понедельник		**1 половина дня.** 1. социально-коммуникативное (Правила поведения в опасных ситуациях) 2. социально-коммуникативное (дежурство в уголке природы) 3. физическое развитие (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) 4. социально-коммуникативное (воспитание гендерной принадлежности) **Прогулка** 1.Познавательное развитие (Наблюдения за сезонными изменениями) 2. социально-коммуникативное (Трудовые поручения). 3.Физическое развитие (катание, бросание, метание) 4.Физическое развитие (Подвижная игра: ходьба, бег) 2 половина дня **1.** социально-коммуникативное **(Формирование семейной принадлежности).** 2. Познавательное развитие (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения) 3. Познавательное развитие (игры по ФЭМП) **4. познавательное развитие (игры на формирование гражданственности)** **5.** социально-коммуникативное **(правила поведения дома и на улице)** 6. ЛОГОЧАС	1. социально-коммуникативное (С-р игры) 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры) 2. познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Вторник		**1 половина дня.** 1. познавательное развитие (Ознакомление с правилами дорожного движения) 2**.** социально-коммуникативное (дежурство) 3**.** социально-коммуникативное (Правовое воспитание) 4.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 5. познавательное развитие (Ознакомление с родной страной) **Прогулка** 1.Познавательное развитие (Наблюдения за живыми объектами природы). 2.Физическое развитие (лазание) **3.Физическое развитие (Подвижная игра с прыжками)** 4. социально-коммуникативное (коллективный труд). **5. речевое развитие (Словесные игры)** 2 половина дня 1. **Познавательное развитие (Экспериментальная деятельность)** 2. Познавательное развитие (Сенсорное воспитание: развитие глазомера) 3.речевое развитие (Ознакомление с устным народным творчеством 4.речевое развитие (игры по обогащению и активизации словаря) 5. социально-коммуникативное (Игры-хороводы) 6. ЛОГОЧАС	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, ленка, аппликация) 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игр, игры-упражнения) 1. речевое развитие (обучение грамоте) 2.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Среда		**1 половина дня.** 1. речевое развитие (обучение грамоте). 2. Познавательное развитие (Дидактические игры) 3.социально-коммуникативное (дежурство) 4. социально-коммуникативное (Формирование семейной принадлежности) 5. художественно-эстетическое развитие (Музыкально-дидактические игры) **Прогулка** **1 Познавательное развитие (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/)** 2. Физическое развитие (прыжки) **3.Физическое развитие (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча)** 4. социально-коммуникативное (коллективный труд). 2 половина дня **1.** социально-коммуникативное (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры) 2. Художественно-эстетическое развитие (ручной труд) 3. **познавательное развитие (работа по формированию гражданственности)** 4. Познавательное развитие (игры по ФЭМП) 5. ЛОГОЧАС	1. социально-коммуникативное (Сюжетно-ролевые игры) 2. Познавательное развитие (игры на формирование математических представлений) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 1. речевое развитие (обучение грамоте) 2.познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Четверг		**1 половина дня.** **1.** социально-коммуникативное **(Ознакомление с трудом взрослых)** 2. речевое развитие (чтение, рассказывание, настольные театры) 3. Познавательное развитие (Дидактические игры: природное окружение) 4. речевое развитие (обучение грамоте) **Прогулка** **1.познавательное развитие (наблюдение за неживыми объектами природы)** 2. Физическое развитие (равновесие) 3.Физическое развитие (Народные подвижные игры) 4. социально-коммуникативное (коммуникативные игры). 5. познавательное развитие (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) 2 половина дня **1.Вечер развлечений** **2.** социально-коммуникативное **(Коллективный труд)** 3. социально-коммуникативное (Формирование гендерной принадлежности) **4..** Познавательное развитие (Экология) **5. ЛОГОЧАС**	1. художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 2.познавательное развитие (экспериментирование) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 3. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация) 2. социально-коммуникативное (Сюжетно-ролевые игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Пятница		**1 половина дня.** 1.познавательное развитие (Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) 2. социально-коммуникативное (Правовое воспитание) 3. социально-коммуникативное (дежурство) 4. **познавательное развитие (Ознакомление с родной страной)** Прогулка **1.Познавательное развитие (целевая прогулка, экскурсии)** 2. Физическое развитие (Спортивные упражнения) **3. Физическое развитие (Подвижная игра: подлезание, перелезание)** 4.социально-коммуникативное (длительные трудовые поручения). 5. социально-коммуникативное (Развитие с-р игры) 2 половина дня **1.художественно-эстетическое развитие (Музыкально-дидактические игры)** **2. . речевое развитие (обучение грамоте)** 3 социально-коммуникативное (Коллективный труд: мытье игрушек) 4. речевое развитие (Повторение заученных ранее стихотворений)	1.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры) 2. речевое развитие (обучение грамоте) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. познавательное развитие (экологические игры) 2. Познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Календарно – тематическое планирование

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер т.е. взаимодействие образовательных областей.

Календарно- тематиченское планирование в старшей группе

Месяц	Блок из программы воспитания	Номер недели. Тема
Сентябрь	Я и мое окружение	2. Хлеб всему голова 3. Мой любимый край, страна 4. Я и части тела
Октябрь	Осень. Дары осени	1. Осенние приметы 2. Овощи 3. Фрукты 4. Дары осени
Ноябрь	Предметы быта	1.Игрушки 2. Мебель 3. Одежда, обувь 4. Посуда, туалетные принадлежности
Декабрь	Зимушка-зима	1. Зима. Приметы. 2. Зимние забавы 3. Животные зимой 4. Новый год. Елка
Январь	Русские народные традиции	2. Колядки 3. Русское народное творчество 4. Народная игрушка
Февраль	Животный мир	1. Домашние и дикие животные и их детеныши 2. Домашние и дикие птицы 3. Наша армия 4. Пресноводные и аквариумные рыбы

Март	Весна	1. Приметы весны 2. Мамин праздник 3. Животный и растительный мир весной 4. Комнатные растения
Апрель	Труд людей	1. Здоровье сберегу и продукты питания 2. Космос 3. Профессии 4. Транспорт
Май	Нам нужен мир	1. День Победы 2. Огород 3. Лес 4. Насекомые

Календарно- тематиченское планирование в подготовительной группе

Месяц	Блок из программы воспитания	Номер недели. Тема
Сентябрь	Я и мое окружение	2. Хлеб всему голова 3. Мой любимый край, страна 4. Я и части тела
Октябрь	Осень. Дары осени	1. Осенние приметы 2. Овощи и фрукты 3. Осенние месяцы 4. Дары осени
Ноябрь	Предметы быта	1. День народного единства 2. Бытовые приборы и мебель 3. Одежда, обувь, головные уборы 4. Посуда, туалетные принадлежности
Декабрь	Зимушка-зима	1. Зима. Приметы. Зимние месяцы 2. Зимние забавы 3. Животные зимой 4. Новый год. Елка
Январь	Русские народные традиции	2. Колядки 3. Русское народное творчество 4. Народная игрушка
Февраль	Животный мир	1. Животные жарких стран 2. Животные морей и океанов 3. Наша армия 4. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	Весна	1. Приметы весны 2. Мамин праздник 3. Животный и растительный мир весной 4. Комнатные растения
Апрель	Труд людей	1. Здоровье сберегу и продукты питания 2. Космос 3. Профессии. Орудия труда и инструменты 4. Транспорт
Май	Нам нужен мир	1. День Победы 2. Огород

		3. Лес 4. Насекомые

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<1> ФАОП ДО пункт 51.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=724

<2> ФОП ДО пункт 32 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193&rangeSize=1

Материально-техническое обеспечение МБДОУ прописано с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Перечень оборудования	
Помещение и назначение	**Оснащение**
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Раздевальная. Зеркало травмобезопасное. Комплект для проведения спортивных мероприятий. Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком. Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте. Система хранения и сушки вещей обучающихся. Стеллаж для хранения игр и оборудования. Стенд информационный. Специализированная мебель и системы хранения Доска магнитно-маркерная. Мягконабивные модули. Стеллажи для хранения игр. Стол модульный, регулируемый по высоте. Стул, регулируемый по высоте Игры и игрушки Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация Комнаты эмоциональной разгрузки **(Более подробно в паспортах групп)**
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование коррегирующие и сенсорные дорожки.

Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. *(Более подробно в паспортах групп)*
Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки- передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок. *(Более подробно в паспортах групп)*
Физкультурный, музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Спортинвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Пианино Музыкальный центр-3, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, Бутафория, различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот Музыкально-дидактические игры

Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, поддон для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками Оздоровительная работа Просветительная работа с родителями. Демонстрация успехов воспитанников.	Стенд «Мой любимый детский сад» Стенд «Безопасность» Стенд «Профсоюз» Стенд «Советы Айболита» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Выставка детских работ.
Физкультурная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Яма для прыжков, бревно для равновесия – 2, бум – 2, мини футбольное поле, мини поле для игры в баскетбол, беговая дорожка, малые формы
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, горки, песочницы, качели, домики, скамейки, цветник, малые формы
Объекты территории, функциональные использование	**Оснащение**

Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная деятельность Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень УМК

1. Капустина Г.М., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005.
2. Волкова И.Н., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.2 // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряева. СП-б.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития – М.: Гном-Пресс, 2000.
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей - М.: Просвещение, 1985.\
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая – М.: ИОИ, 2002 «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ под ред. С.Г. Шевченко- 2е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
7. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. М.: Феникс, 2007.
8. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» книга для педагогадефектолога. Е. А. Стребелева, М.: гуманитарный издательский центр Владос, 2005.
9. «Помощь психолога ребѐнку с задержкой психического развития» научнопрактическое руководство И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, СП-б: РЕЧЬ, 2006
10. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002.
11. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-С-Пб.,2007
13. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008
14. Нищева Н.В.: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 г
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2009 (применяется специалистами в случае необходимости, при корректировке материалов).

16. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2009
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
19. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей
20. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006
22. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2008

<1> ФОП ДО пункт 33 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195&rangeSize=1

Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Мордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование». Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».
Художественно – эстетическое развитие	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическое развитие	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Материальные средства обучения

Материальные средства обучения МБДОУ прописаны с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Игрушки	***Сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. ***Дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры ***Игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами ***Спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг) ***Музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков ***Театрализованные игрушки***: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория ***Технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы ***Строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал ***Игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) ***Оборудование для опытов:*** микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема ***Дидактический материал*** демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественн	***Произведения искусства и иные достижения культуры***:

ые средства	произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства ***Детская художественная литература*** (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) ***Произведения национальной культуры*** (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

3.3. Режим дня

<1> ФОП ДО пункт 35 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219&rangeSize=1

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Режим дня в группах
Холодный период

Вид деятельности		*Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)*		*Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет включительно)*							
				Младшая группа (дети четвертого года жизни		*Средняя группа (дети пятого года жизни)*		*Старшая группа (дети шестого года жизни)*		*Подготовительная (дети седьмого года жизни)*	
		Время	*Длит-ть*	*Время*	*Длит-ть*	*Время*	*Длит-ть*	*Время*	*Длит-ть*	*Время*	*Длит-ть*
Игра, самостоятельная деятельность, гимнастика		7.00-8.30	1,30 ч	7.00-8.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин
Завтрак		8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин
Игра, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры		8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин
Занятия	*Количество в неделю*	9		10		10		13		14	
	Продолжительность образов. деятельности	8-10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	

	Объем образовательной нагрузки в течение дня	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50 (физическое развитие по подгруппам в понедельник, среду)	20 мин Перерыв - 10 мин	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин Перерыв - 10мин	9.00-9.20 9.30-9.50	40мин, Перерыв-10мин	9.00-9.25 9.35-10.00 15.45-16.10 (1 р в неделю)	50 мин, Перерыв – 10мин 1 ч 15мин (1 раз в неделю)	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40 15.45-16.15 (2 р в неделю)	1 ч 30 мин Перерыв 20 мин
Второй завтрак		10.00-10.10	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20	10 мин	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.10-11.50	1 ч 40 мин	10.40-12.00	1 ч 20 мин	10.10-12.10	2часа	10.25-12.35	2ч 10 мин	10.20-12.35	2 ч 15 мин
Обед		12.00-12.20	20 мин	12.05-12.25	20 мин	12.10-12.30	20 мин	12.35-12.55	20 мин	12.35-12.55	20 мин
Гигиенические и закаливающие процедуры		12.20-12.25	5 мин	12.25-12.30	5 мин	12.30-12.40	10 мин	12.55-13.00	5 мин	12.55-13.00	5 мин
Сон		12.25-15.25	3 ч	12.30-15.15	2 ч 45 мин	12.40-15.10	2ч 30 мин	13.00-15.10	2 ч 10 мин	13.00-15.00	2 ч
Гигиенические и закаливающие процедуры Гимнастика после сна		15.25-15.40	15 мин	15.15-15.30	15 мин	15.10-15.30	20 мин	15.10-15.30	20 мин	15.00-15.30	30 мин
Полдник		15.40-15.55	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-17.30	1ч 30 мин	15.50-17.30	1 ч 40 мин	15.50-17.40	1 ч 50 мин	15.50-17.45	1 ч 55 мин	15.55-17.55	2 часа
Ужин		17.40-18.00	20 мин	17.40-18.00	20 мин	17.45-18.00	15 мин	17.50-18.05	20 мин	18.00-18.15	15 мин
Игра, самостоятельная деятельность Уход детей домой		18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 ч	18.15-19.00	45 мин
Общий	*Занятия*	20 мин		30 мин		40 мин		50 мин		90 мин	
	На прогулку	3 ч. 10 минут		3 часа		3 ч 50 мин		4 ч 5 мин		4 ч 15 мин	

	Самостоятельная деятельность	3 ч 50 мин	4 ч 25 мин	3 ч 24 мин	3 ч 17 мин	3 ч 10 мин

Режим дня в группах
Теплый период

Вид деятельности	*Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)*		*Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет включительно)*							
			Младшая группа (дети четвертого года жизни		*Средняя группа (дети пятого года жизни)*		*Старшая группа (дети шестого года жизни)*		*Подготовительная (дети седьмого года жизни)*	
	Время	*Длит-ть*	*Время*	*Длит-ть*	*Время*	*Длит-ть*	*Время*	*Длит-ть*	*Время*	*Длит-ть*
Игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.15	1 ч 15 мин	7.00-8.15	1 ч 15 мин	7.00-8.15	1 ч 15 мин	7.00-8.20	1 ч 20 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин
Завтрак	8.15-8.35	20 мин	8.15-8.35	20 мин	8.15-8.35	20 мин	8.20-8.40	20 мин	8.30-8.50	20 мин
Игра, самостоятельная деятельность	8.35-9.15	40 мин	8.35-9.15	40 мин	8.35-9.15	40 мин	8.40-9.00	20 мин	8.50-9.00	10 мин
Подготовка к прогулке	9.15-9.35	20 мин	9.15-9.35	20 мин	9.15-9.35	20 мин	9.00-9.20	20 мин	9.00-9.20	20 мин
Второй завтрак	10.45-11.00	15 мин	10.45-11.00	15 мин	10.45-11.00	15 мин	10.45-11.00	15 мин	10.45-11.00	15 мин
Прогулка с включением образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	9.35-11.50	2 ч 25 мин	9.35-11.50	2 ч 25 мин	9.35-12.10	2ч 45 мин	9.20-12.25	3ч 5 мин	9.20-12.35	3ч 5 мин
Обед	12.00-12.20	20 мин	12.00-12.20	20 мин	12.10-12.30	20 мин	12.25-12.45	30 мин	12.35-12.55	20 мин

Гигиенические и закаливающие процедуры		12.20-12.25	5 мин	12.20-12.25	5 мин	12.30-12.40	10 мин	12.45-13.00	15 мин	12.55-13.00	5 мин
Сон		12.25-15.25	3 ч	12.25-15.25	3 ч	12.40-15.10	2ч 30 мин	13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа
Гимнастика после сна		15.25-15.30	5 мин	15.25-15.30	5 мин	15.10-15.30	20 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
Полдник		15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин
Чтение художественной литературы		15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-17.30	1ч 30 мин	16.00-17.30	1ч 30 мин	16.00-17.40	1 ч 40 мин	16.00-17.45	1 ч 45 мин	16.00-17.45	1 ч 45 мин
Ужин		17.30-17.50	20 мин	17.30-17.50	20 мин	17.40-18.00	20 мин	17.45-18.00	15 мин	17.45-18.00	15 мин
Игра, самостоятельная деятельность Уход детей домой		17.50-19.00	1 ч 10 мин	17.50-19.00	1 ч 10 мин	18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 час
Общий подсчет времени	*Занятия*	20 мин		30 мин		40 мин		50 мин		1 ч 30 мин	
	На прогулку	4 ч		3 ч 55 мин		4 ч 25 мин		4 ч 50 мин		4 ч 50 мин	
	Самостоятельная деятельность	4 ч 20 мин		4 ч 25 мин		4 ч 30 мин		4 ч 40 мин		4 ч 10 мин	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией культурно - досуговой деятельностью – важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях конкретной ДОО. Планирование и реализация традиционных событий, праздников ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	День знаний	Старший возраст
	День дошкольного работника	Средняя, старшая, подготовительная группы
Октябрь	«Осенины»	Все группы
	День пожилого человека	Старший возраст
Ноябрь	День Матери	Все группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все группы, в соответствии с графиком
Январь	Святки – Колядки	Старший возраст
	Зимние забавы	Старший возраст
	День рождения Кемеровской области	Старший возраст

Февраль	День Защитников Отечества	Все группы
	День проявления Доброты	Старший возраст
Март	День 8 Марта	Все группы по графику
Апрель	День смеха	Старший возраст
	День здоровья (Всемирный День здоровья)	Старший возраст
	Всемирный день авиации и космонавтики	Старший возраст
Май	День Победы	Старшая, подготовительная группы
	Выпуск в школу	Подготовительная группа
Июнь	День защиты детей	Старшая, подготовительная группы
	Здравствуй лето!	Все группы
Июль	Иван Купала	Старший возраст
	Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей	Все группы
Август	Летний спортивный праздник	Старший возраст
	День Шахтёра	Старший возраст

В

МБДОУ имеются свои традиции:

-День знаний (1 сентября), в этот день обязательно проводим мероприятия посвященные дорожной безопасности детей

-Месячник безопасности (сентябрь)

-День пожилого человека (1 октября) к этому дню воспитанники изготавливают поздравительные открытки для бабушек и дедушек

-День матери (27 октября) к этому празднику воспитанники готовят концерт и подарки для мам. А в каждой групповой приемной проходит выставка «Моя мама»

-День рождения Кемеровской области (26 января) к этому дню с воспитанниками старшего дошкольного возраста проходят познавательные мероприятия, с целью духовно-патриотического воспитания

-Концерт ко дню Победы

- Иван Купала (июль) этот праздник воспитанники старшего дошкольного возраста традиционно празднуют. Дети наряжаются в русские народные костюмы, играют в русские забавы, говорят про берёзу, плетут веночки.

-Дни рождения детей (в течение всего учебного года) во всех возрастных группах ДОУ, воспитанники вместе с педагогом в музыкальном зале поздравляют именинника. И дети дарят имениннику подарки, изготовленные своими руками.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

http://21roschitza.ucoz.ru/2021/kalendarnyj-plan-programmy-vospitanija_2021.pdf

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<1> ФОП ДО пункт 31 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=191&rangeSize=1**

Особые условия для реализации парциальных программ

В парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;

2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;

3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Условия необходимые для реализации парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детских садах позволит детям увидеть: – неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой; – морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания; – появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; – специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от

предмета; – многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой;

- продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами: – проводить многоразовые наблюдения объектов природы; – фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами; – обсуждать увиденное; – осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы; – отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Итак, экологически правильные организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

Основные психолого-педагогические условия необходимые для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

• разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;

- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);
- актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей 5-8 лет.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций. Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие и воспитание осуществляют педагоги ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи при междисциплинарном подходе и с родителями (законными представителями). Семья рассматривается как полноправный участник образовательного процесса.

Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ЗПР.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Главным условием развития ребенка является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Педагоги МБДОУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений - формирование нравственности, основ мировоззрения);
- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);
- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);
- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования);
- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);

оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В МБДОУ определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;
- приоритет речевого развития;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния факторов социального развития.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в коррекционно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.