

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Рощица»
МБДОУ №21 «Рощица»

652840, Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Кузбасская. 20а
Email: mdou_21roschiza@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №21
«Рощица»
М.П. Полковникова
Приказ № 140 от 30.08 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования детей с ТНР
МБДОУ №21 «Рощица»**

Мысковский городской округ
2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Рощица»
МБДОУ №21 «Рощица»

652840, Кемеровская область – Кузбасс, г. Мыски, ул. Кузбасская. 20а
Email: mdou_21roschiza@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №21
«Рощица»

М.П. Полковникова
Приказ №____ от _____ 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования детей с ТНР
МБДОУ №21 «Рощица»**

Мысковский городской округ
2023

Содержание		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы дошкольного образования характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы дошкольного образования	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
2.4	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	20
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.7	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	38
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Режим дня	50
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	58

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Рощица» (далее МБДОУ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955);

- Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации «МР 2.4. 0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021);

- Уставом МБДОУ № 21 «Рощица».

Парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, автор Т.Б. Полянская

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Образовательная область «Физическое развитие»

- здоровьесберегающие технологии:

1. Массаж волшебных точек ушек, автор Береснева З.И. (для старшего дошкольного возраста)

2. Обширное умывание, автор Береснева З.И. (для средней, старшей и подготовительной группы, в младшей группе используются элементы обширного умывания (только умывание по локоть)).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа представляет собой целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы в группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье обществе духовно-нравственными интеллектуального, духовно-нравственного, человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- обогащение у дошкольников художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; - повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности;
- развитие диалогической речи, закрепление слов, обозначающих признаки и действия предметов, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; учить подбирать точные сравнения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Кузбасс — важный экономический центр России с угледобывающей промышленностью. В городе Мыски также основную составляющую представляет угледобывающая промышленность. Коренными жителями города являются шорцы, имеющие свои обычаи и традиции.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре (вариативная часть программы); преодоление «оторванности» от города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры мысковчанина как патриота своего города.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной, трудовой, чтение художественной литературы) способствует реализации содержания Программы, постепенному формированию целостной картины мира.

Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции форм детской активности в различных направлениях образовательной работы.

Возрастные особенности психического развития детей **шестого года жизни.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу;
- 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения, что отражено в феномене Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психического развития **детей седьмого года жизни**. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин,

моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (речевой статус детей с ОНР: I, II, III, IV) (Филичева Т.Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков по цвету, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия - стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия - наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом.

В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация Правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их разностороннее (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ обеспечивается целостным содержанием Программы;
- Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста до прекращения договорных отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (автор И.А. Лыкова), воспитанники знают:

К шести годам ребенок:	К семи годам ребенок:
------------------------	-----------------------

• знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах; • имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым; • осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться; • умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие; • может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей; • стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; - бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения и т.п.); • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.	• имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; - оказывает элементарную помощь себе и другому; • способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
---	--

В результате освоения метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста (автор Т.Б. Полянская) у воспитанников:

- появилось желание пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировался словарный запас;
- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

В результате освоения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», (автор И.А. Лыкова), воспитанники

5-6 лет	6-7 лет
Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные	Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и

изображения. Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Используют различные цвета и оттенки для создания выразительности образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. Знают особенности изобразительных материалов. Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+ акварель, тычок жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой, граттаж (черно-белый, цветной), монотипия. Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию. Проявляют фантазию и творческое мышление дорисовывая предложенные пятна, линии, точки. Различают и совмещать разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства. Различают основные виды ИЗО Знают имена и работы наиболее известных художников	коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. Знают особенности изобразительных материалов. Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию. Проявляют фантазию и творческое мышление дорисовывая предложенные пятна, линии, точки. Различают и совмещать разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства. Различают основные виды ИЗО Знают имена и работы наиболее известных художников. Умеют передавать особенности человеческого тела взрослого человека и ребенка. Умеют передавать движение предметов и живых существ.
--	---

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты по освоению здоровьесберегающих технологий соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

ДОУ самостоятельного выбирает инструменты педагогической, психологической и логопедической диагностики развития обучающихся с ТНР.

Углубленное логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед вносит данные логопедического обследования в индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

Логопедическое обследование детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводится по адаптированным материалам методических пособий: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», Нищева Н.В., С-Пб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных знаний в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Педагогический мониторинг детского развития разработан на основе «карт развития» детей от 3 до 7 лет (Авторы: Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»), служащие целевым ориентиром, содержат методические рекомендации и способы работы с картами, схемы-матрицы для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по сферам инициатив самореализации в разных видах культурных практик:

- Творческая инициатива (в сюжетной игре)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)
- Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)
- Познавательная инициатива — любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Результаты диагностирования детей помогают совершенствовать образовательную деятельность, осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам для их всестороннего развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Периодичность педагогического наблюдения – 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. Длительность педагогического обследования детей - 2 недели.

Материалы педагогической диагностики могут корректироваться.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (задачи и содержание образования)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

<1> ФАОП ДО пункт 32.1 Социально-коммуникативное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Социально – коммуникативное развитие	Дети 3-7 лет	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи обучения дошкольников:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (И.А. Лыкова) дети знают и рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, осознанно выполняют большинство правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<1> ФАОП ДО пункт 32.2 Познавательное развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245>

Образовательная область	Возраст	Источники
Познавательное развитие	Дети 3-7 лет	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Задачи: - формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;

- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства»- предметно-развивающей среды экологического развития детей.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) по освоению программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Образовательная область «Речевое развитие»

<1> ФАОП ДО пункт 32.3. Речевое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Речевое развитие	Дети 3-7 лет	Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста

Цель – использования приемов мнемотехники - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, которые тесно связаны с полноценным развитием речи детей дошкольного возраста. Основной принцип - от простого к сложному. Основные задачи: Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи дошкольников позволяет решать одну из основных задач в младшем возрасте - обучать рассказыванию, приемы мнемотехники помогают описывать отдельные предметы, объекты природы, людей, непосредственно наблюдая их; - способствуют составлению высказывания по плану с использованием принципов произвольного и непроизвольного запоминания; - облегчают процесс формирования синтаксических конструкций и дают возможность активно работать над стилем речи. В старшем дошкольном возрасте: - совершенствуют диалогическую и монологическую формы речи; - развивают у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу. -развивают умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

В результате систематической и последовательной работы (т.е. реализации планов) по освоению метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста (автор Т.Б. Полянская) у воспитанников:

- появилось желание пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировался словарный запас;
- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<1> ФАОП ДО пункт 32.4 Художественно-эстетическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Художественно-эстетическое развитие	Дети 2-7 лет	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной

		деятельности).
--	--	----------------

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

В результате освоения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», (автор И.А. Лыкова), дети проявляют устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Образовательная область «Физическое развитие»

<1> ФАОП ДО пункт 32.5 Физическое развитие

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=256>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Возраст	Источники
Физическое развитие	от 3 до 7 лет	Здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные)

Цель здоровьесберегающих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

При реализации Программы педагоги МБДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

<1> ФОП ДО пункт 23 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (разделы 23.4-23.12)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=150>

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

<1> ФАОП ДО пункт 43 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=555>

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

<1> ФОП ДО пункт 24 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152&rangeSize=1>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

<1> ФОП ДО пункт 25 Способы и направления поддержки детской инициативы
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157&rangeSize=1>

Рабочая программа воспитания МБДОУ

http://21roschitza.ucoz.ru/2021/rabochaja_programma_vospitanija21god.pdf

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы.

Основной целью воспитательной работы МБДОУ является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально-значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, определены конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад ДОУ

№ п/п	Содержание	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка детей и взрослых,

		внутренняя символика
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство РППС; - организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания, Программа развития.
3.	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. **Воспитывающая среда** раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<1> ФОП ДО пункт 26 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161&rangeSize=1>

<2> ФАОП ДО пункт 39.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=468>

Поэтапный процесс взаимодействия с семьями МБДОУ

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка-воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка - только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в основных направлениях

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, анкетирование, интервью и беседы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

В течение учебного года идет работа по формированию в общественном сознании нынешнего поколения молодых родителей духовной потребности в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Родители являются активными участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Систематические родительские собрания в группах и общие, в МБДОУ не только способствуют повышению образовательного уровня родителей, но и позволяют заинтересовать их деятельностью детского сада в воспитании и развитии детей.

Яркие эмоциональные впечатления получают дети и взрослые, участвуя в традиционном конкурсе поделок из природного материала «Дары Осени», смотре-конкурсе «Маленький художник», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Альтернативная ель». Положительный результат получают дети и взрослые через участие в детских творческих конкурсах по дорожному движению.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

Тема: Цель: Итоговое мероприятие, дата проведения:

День недели	ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации ИОМ
понедельник		1 половина дня. 1.социально-коммуникативное (Беседы, чтение художественной литературы о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми) 2. социально-коммуникативное (Длительные поручения в уголке природы) 3. физическое развитие (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) 4.Физическое развитие (прыжки) 5. социально-коммуникативное (воспитание гендерной принадлежности) Прогулка 1.Познавательное развитие (Наблюдения за сезонными изменениями) 2. социально-коммуникативное (Трудовые поручения). 3.Физическое развитие (катание, бросание, метание) 4.Физическое развитие (Подвижная игра: ходьба, бег) 2 половина дня 1. социально-коммуникативное (Формирование семейной принадлежности). 2. Познавательное развитие (Сенсорное воспитание) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 4. познавательное развитие (Ознакомление с родным городом) 5. ЛОГОЧАС	1. социально-коммуникативное (С-р игры) 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры - упражнения) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры) 2. социально-коммуникативное (игры на формирование гражданской ответственности)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Вторник		1 половина дня. 1. познавательное развитие (Ознакомление с правилами дорожного движения) 2. социально-коммуникативное (работа с дежурными) 3. художественно-эстетическое развитие (Музыкально-дидактические игры) 4.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 5. познавательное развитие (Ознакомление с родной страной) Прогулка 1.Познавательное развитие (Наблюдения за живыми объектами природы). 2.Физическое развитие (лазание) 3.Физическое развитие (Подвижная игра с прыжками) 4. социально-коммуникативное (Трудовые поручения). 5. речевое развитие (Словесные игры) 2 половина дня 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Познавательное развитие (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения) 3.речевое развитие (Ознакомление с устным народным творчеством) 4. социально-коммуникативное (Игры-хороводы)	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование, аппликация, лепка) 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 1. речевое развитие (Рассказ, пересказ) 2.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов
---------	--	---	--	----------------	---

Среда		1 половина дня. 1. речевое развитие (игры по ЗКР) 2. социально-коммуникативное (Поручения по поддержанию порядка в группе) 3. Художественно-эстетическое развитие (беседы по ознакомлению с изобразительным искусством) 4. социально-коммуникативное (Формирование семейной принадлежности) Прогулка 1. Целевая прогулка 2. Физическое развитие (прыжки) 3. Физическое развитие (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча) 4. социально-коммуникативное (Трудовые поручения) 2 половина дня 1. речевое развитие (игры по развитию связной речи) 2. социально-коммуникативное (Правила поведения в опасных ситуациях) 3. Познавательное развитие (Экспериментальная деятельность) 4. социально-коммуникативное (игры на формирование гражданской ответственности) 5. речевое развитие (Повторение заученных ранее стихотворений) 6. ЛОГОЧАС	1. социально-коммуникативное (Сюжетно-ролевые игры) 2. Познавательное развитие (игры на формирование математических представлений) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 1. речевое развитие (рассказ, пересказ, обучение грамоте) 2. познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов
-------	--	---	---	----------------	---

Четверг	1 Эмоционально-познавательное 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00	1 половина дня. 1. социально-коммуникативное (Ознакомление с трудом взрослых) 2. социально-коммуникативное (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры) 3. Познавательное развитие (Сенсорное воспитание: тактильное ощущение, температурные, весовые различия) 4. Познавательное развитие (Дидактические игры: природное окружение) Прогулка 1. Познавательное развитие (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/) 2. Физическое развитие (равновесие) 3. Физическое развитие (Народные подвижные игры) 4. социально-коммуникативное (дежурство) 5. речевое развитие (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) 2 половина дня 1. Вечер развлечений 2. социально-коммуникативное (Совместный труд в уголке природы) 3. социально-коммуникативное (Формирование гендерной принадлежности) 4. познавательное развитие (Формирование предпосылок экологического сознания) 5. ЛОГОЧАС	1. художественно-эстетическое развитие (музыкальные игры) 2. познавательное развитие (игры на формирование гражданской ответственности) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 3. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка) 2. социально-коммуникативное (Сюжетно-ролевые игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов
---------	---	--	---	-----------------------	--

Пятница		1 половина дня. 1. познавательное развитие (Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) 2. социально-коммуникативное (Формирование семейной принадлежности) 3. социально-коммуникативное (дежурство) 4. социально-коммуникативное (Общение с незнакомыми людьми) Прогулка 1.Познавательное развитие (целевая прогулка, экскурсии) 2. Физическое развитие (Спортивные упражнения) 3. Физическое развитие (Подвижная игра: подлезание, перелезание) 4. социально-коммуникативное (Трудовые поручения) 5. социально-коммуникативное (Развитие с-р игры) 2 половина дня 1.художественно-эстетическое развитие (Музыкально-дидактические игры) 2. познавательное развитие (Ознакомление с родной страной) 3. Познавательное развитие (Индивидуальная работа по ФЭМП) 4. социально-коммуникативное (Совместный труд: мытье игрушек) 5. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)	1.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры) 2. речевое развитие (обучение грамоте) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения) 2. Познавательное развитие (экологические игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов
---------	--	--	--	----------------	---

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Тема: Цель: Итоговое мероприятие, дата проведения:

День недели	ООД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьями по реализации ИОМ
понедельник		1 половина дня. 1. социально-коммуникативное (Правила поведения в опасных ситуациях) 2. социально-коммуникативное (дежурство в уголке природы) 3. физическое развитие (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) 4. социально-коммуникативное (воспитание гендерной принадлежности) Прогулка 1.Познавательное развитие (Наблюдения за сезонными изменениями) 2. социально-коммуникативное (Трудовые поручения). 3.Физическое развитие (катание, бросание, метание) 4.Физическое развитие (Подвижная игра: ходьба, бег) 2 половина дня 1. социально-коммуникативное (Формирование семейной принадлежности). 2. Познавательное развитие (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения) 3. Познавательное развитие (игры по ФЭМП) 4. познавательное развитие (игры на формирование гражданственности) 5. социально-коммуникативное (правила поведения дома и на улице) 6. ЛОГОЧАС	1. социально-коммуникативное (С-р игры) 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры) 2. познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов

Вторник		1 половина дня. 1. познавательное развитие (Ознакомление с правилами дорожного движения) 2. социально-коммуникативное (дежурство) 3. социально-коммуникативное (Правовое воспитание) 4.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 5. познавательное развитие (Ознакомление с родной страной) Прогулка 1.Познавательное развитие (Наблюдения за живыми объектами природы). 2.Физическое развитие (лазание) 3.Физическое развитие (Подвижная игра с прыжками) 4. социально-коммуникативное (коллективный труд). 5. речевое развитие (Словесные игры) 2 половина дня 1. Познавательное развитие (Экспериментальная деятельность) 2. Познавательное развитие (Сенсорное воспитание: развитие глазомера) 3.речевое развитие (Ознакомление с устным народным творчеством) 4.речевое развитие (игры по обогащению и активизации словаря) 5. социально-коммуникативное (Игры-хороводы) 6. ЛОГОЧАС	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация) 2. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игр, игры-упражнения) 1. речевое развитие (обучение грамоте) 2.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов
---------	--	--	---	----------------	---

Среда		1 половина дня. 1. речевое развитие (обучение грамоте). 2. Познавательное развитие (Дидактические игры) 3. социально-коммуникативное (дежурство) 4. социально-коммуникативное (Формирование семейной принадлежности) 5. художественно-эстетическое развитие (Музыкально-дидактические игры) Прогулка 1 Познавательное развитие (Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/) 2. Физическое развитие (прыжки) 3. Физическое развитие (Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча) 4. социально-коммуникативное (коллективный труд). 2 половина дня 1. социально-коммуникативное (Нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры) 2. Художественно-эстетическое развитие (ручной труд) 3. познавательное развитие (работа по формированию гражданственности) 4. Познавательное развитие (игры по ФЭМП) 5. ЛОГОЧАС	1. социально-коммуникативное (Сюжетно-ролевые игры) 2. Познавательное развитие (игры на формирование математических представлений) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 1. речевое развитие (обучение грамоте) 2. познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов
-------	--	---	--	----------------	---

Четверг		1 половина дня. 1. социально-коммуникативное (Ознакомление с трудом взрослых) 2. речевое развитие (чтение, рассказывание, настольные театры) 3. Познавательное развитие (Дидактические игры: природное окружение) 4. речевое развитие (обучение грамоте) Прогулка 1.познавательное развитие (наблюдение за неживыми объектами природы) 2. Физическое развитие (равновесие) 3.Физическое развитие (Народные подвижные игры) 4. социально-коммуникативное (коммуникативные игры). 5. познавательное развитие (Игры на развитие внимания, слухового восприятия) 2 половина дня 1.Вечер развлечений 2. социально-коммуникативное (Коллективный труд) 3. социально-коммуникативное (Формирование гендерной принадлежности) 4.. Познавательное развитие (Экология) 5. ЛОГОЧАС	1. художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 2.познавательное развитие (экспериментирование) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическое развитие (подвижные игры, игры-упражнения) 3. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация) 2. социально-коммуникативное (Сюжетно-ролевые игры)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов
---------	--	--	---	----------------	---

Пятница		1 половина дня. 1. познавательное развитие (Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) 2. социально-коммуникативное (Правовое воспитание) 3. социально-коммуникативное (дежурство) 4. познавательное развитие (Ознакомление с родной страной) Прогулка 1.Познавательное развитие (целевая прогулка, экскурсии) 2. Физическое развитие (Спортивные упражнения) 3. Физическое развитие (Подвижная игра: подлезание, перелезание) 4. социально-коммуникативное (длительные трудовые поручения). 5. социально-коммуникативное (Развитие с-р игры) 2 половина дня 1.художественно-эстетическое развитие (Музыкально-дидактические игры) 2. . речевое развитие (обучение грамоте) 3 социально-коммуникативное (Коллективный труд: мытье игрушек) 4. речевое развитие (Повторение заученных ранее стихотворений)	1.художественно-эстетическое развитие (Строительные игры) 2. речевое развитие (обучение грамоте) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2 Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 1. познавательное развитие (экологические игры) 2. Познавательное развитие (игры на формирование безопасного поведения)	Реализация ИОМ	Рекомендации, консультации, предоставление необходимых материалов
---------	--	---	---	----------------	---

Календарно – тематическое планирование

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер т.е. взаимодействие образовательных областей.

Календарно- тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Блок из программы воспитания	Номер недели. Тема
Сентябрь	Я и мое окружение	2. Хлеб всему голова 3. Мой любимый край, страна 4. Я и части тела
Октябрь	Осень. Дары осени	1. Осенние приметы 2. Овощи 3. Фрукты 4. Дары осени
Ноябрь	Предметы быта	1. Игрушки 2. Мебель 3. Одежда, обувь 4. Посуда, туалетные принадлежности
Декабрь	Зимушка-зима	1. Зима. Приметы. 2. Зимние забавы 3. Животные зимой 4. Новый год. Елка
Январь	Русские народные традиции	2. Колядки 3. Русское народное творчество 4. Народная игрушка
Февраль	Животный мир	1. Домашние и дикие животные и их детеныши 2. Домашние и дикие птицы 3. Наша армия 4. Пресноводные и аквариумные рыбы

Март	Весна	1. Приметы весны 2. Мамин праздник 3. Животный и растительный мир весной 4. Комнатные растения
Апрель	Труд людей	1. Здоровье сберегу и продукты питания 2. Космос 3. Профессии 4. Транспорт
Май	Нам нужен мир	1. День Победы 2. Огород 3. Лес 4. Насекомые

Календарно- тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Блок из программы воспитания	Номер недели. Тема
Сентябрь	Я и мое окружение	2. Хлеб всему голова 3. Мой любимый край, страна 4. Я и части тела
Октябрь	Осень. Дары осени	1. Осенние приметы 2. Овощи и фрукты 3. Осенние месяцы 4. Дары осени
Ноябрь	Предметы быта	1. День народного единства 2. Бытовые приборы и мебель 3. Одежда, обувь, головные уборы 4. Посуда, туалетные принадлежности
Декабрь	Зимушка-зима	1. Зима. Приметы. Зимние месяцы 2. Зимние забавы 3. Животные зимой 4. Новый год. Елка
Январь	Русские народные традиции	2. Колядки 3. Русское народное творчество 4. Народная игрушка
Февраль	Животный мир	1. Животные жарких стран 2. Животные морей и океанов 3. Наша армия 4. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	Весна	1. Приметы весны 2. Мамин праздник 3. Животный и растительный мир весной 4. Комнатные растения
Апрель	Труд людей	1. Здоровье сберегу и продукты питания 2. Космос 3. Профессии. Орудия труда и инструменты 4. Транспорт
Май	Нам нужен мир	1. День Победы 2. Огород

		3. Лес 4. Насекомые
--	--	------------------------

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<1> ФАОП ДО пункт 51.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=724>

<2> ФОП ДО пункт 32 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193&rangeSize=](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=193&rangeSize=1)

1

Материально-техническое обеспечение МБДОУ прописано с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Перечень оборудования	
Помещение и назначение	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Раздевальная. Зеркало травмобезопасное. Комплект для проведения спортивных мероприятий. Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком. Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте. Система хранения и сушки вещей обучающихся. Стеллаж для хранения игр и оборудования. Стенд информационный. Специализированная мебель и системы хранения Доска магнитно-маркерная. Мягконабивные модули. Стеллажи для хранения игр. Стол модульный, регулируемый по высоте. Стул, регулируемый по высоте Игры и игрушки Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация Комнаты эмоциональной разгрузки (Более подробно в паспортах групп)
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование корректирующие и сенсорные дорожки.

Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы. (Более подробно в паспортах групп)
Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок. (Более подробно в паспортах групп)
Физкультурный, музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения Совместная образовательная деятельность по музыкальному развитию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольца, бросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр Подборка аудиокассет с комплексами упражнений по гимнастике и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Пианино Музыкальный центр-3, DVD-плеер Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, Бутафория, различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот Музыкально-дидактические игры

Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, поддон для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками Оздоровительная работа Просветительная работа с родителями. Демонстрация успехов воспитанников.	Стенд «Мой любимый детский сад» Стенд «Безопасность» Стенд «Профсоюз» Стенд «Советы Айболита» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Выставка детских работ.
Физкультурная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Яма для прыжков, бревно для равновесия – 2, бум – 2, мини футбольное поле, мини поле для игры в баскетбол, беговая дорожка, малые формы
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, горки, песочницы, качели, домики, скамейки, цветник, малые формы
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение

Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная деятельность Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.
---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень УМК

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Парциальная программа	«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста// И. А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», 2017		
Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет	Н.Ф.Губанова	Мозаика – Синтез,	2014
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова.	Мозаика – Синтез,	2014
Социально-нравственное воспитание дошкольников.Для занятий с	Р.С. Буре.	Мозаика – Синтез,	2014
Беседы о правилах дорожного	Т.А. Шорыгина	Мозаика –	2014
Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами	Т.Ф. Саулина	СПб.	2014
Знакомим дошкольников с правилами дорожного	Т.Ф. Саулина	Мозаика – Синтез,	2014
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	В.И. Петрова,	Мозаика –	2014
Детская безопасность	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Издательский дом «Цветной мир»	2014
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Парциальная программа	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет// С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016		

Ознакомление с природой в детском саду. Все	О.А. Соломенникова	Мозаика – Синтез,	2016
Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Мозаика – Синтез,	2014
Развивающие игры с малышами	Т. В. Галанова	«Академия развития»	2014
Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет	Л.Н. Павлова	Мозаика – Синтез, Москва	2014
Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для	С.Н. Теплюк	Мозаика – Синтез, Москва	2014
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Все	О.В. Дыбина	Мозаика – Синтез,	2014
Формирование элементарных математических	И.А. Помораева, В.А. Позина.	Мозаика – Синтез,	2016
Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с	С.Н. Теплюк	Мозаика – Синтез,	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Л.Ю. Павлова	Мозаика – Синтез, Москва	2014
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.	Мозаика – Синтез,	2014
Проектная деятельность	Веракса Н.Е, Веракса	Мозаика –	2014
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е, Веракса А.Н.	Мозаика – Синтез,	2014
Рукотворный мир (игры занятия для дошкольников)	О.В. Дыбина	ТЦ Сфера	2018
Неизвестное рядом (Опыты и эксперименты для дошкольников)	О.В. Дыбина	ТЦ Сфера	2018
Из чего сделаны предметы (игры занятия для дошкольников)	О.В. Дыбина	ТЦ Сфера	2018
Что было до... (Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников)	О.В. Дыбина	ТЦ Сфера	2015
Образовательная область «Речевое развитие»			
Технология	Полянская Т.Б.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей	

Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	Мозаика – Синтез, Москва	2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Парциальные программы	ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности// И.А. Лыкова, ИД «Цветной мир», 2017 Парциальная программа для музыкального воспитания «Музыкальные шедевры»// О.П. Радынова, ТЦ Сфера, 2010 «Вокально-хоровая работа в детском саду»// методика М.Ю. Картушина, М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012		
Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л.В. Куцакова	Мозаика – Синтез	2014
Конструирование из строительного материала.	Л.В. Куцакова	Мозаика – Синтез,	2014
Лепка и рисование с детьми 2-3	Д.Н. Колдина	Мозаика –	2014
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Все возрастные	И.А. Лыкова	«Карапуз-дидактика»	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Т.С. Комарова	Мозаика – Синтез, Москва	2016
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С. Комарова	Мозаика – Синтез, Москва	2016
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	Т.С. Комарова	Мозаика – Синтез, Москва	2016
Изобразительная деятельность в	Т.С. Комарова	Мозаика – Синтез	2016
Музыкальные занятия, первая младшая группа	Е.Н. Арсенина	Волгоград	2014
Музыкальное воспитание в детском саду, младшая группа	М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	Мозаика – Синтез	2016
Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа	М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	Мозаика – Синтез	2016
Музыкальное воспитание в детском саду, старшая группа	М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	Мозаика – Синтез	2016
Музыкальное воспитание в детском саду, подготовительная	М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	Мозаика – Синтез	2016

Образовательная область «Физическое развитие»			
Здоровьесберегающие технологии	Береснева З.И. : Массаж волшебных точек ушек, Обширное умывание		
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.М. Борисова	Мозаика – Синтез, Москва	2014
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	С.Ю.Федорова	Мозаика –	2020
Планы физкультурных занятий Младшая группа (3–4 года)	С.Ю.Федорова	Мозаика –	2020
Планы физкультурных занятий Средняя группа (4-5 лет)	С.Ю.Федорова	Мозаика –	2020
Планы физкультурных занятий Старшая группа (5-6 лет)	С.Ю.Федорова	Мозаика – Синтез,	2020
Планы физкультурных занятий Подготовительная группа (6-	С.Ю.Федорова	Мозаика – Синтез,	2020
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для	Л.И.Пензулаева	Мозаика – Синтез,	2014
Сборник подвижных игр	Э.Я.Степаненко	Мозаика –	2014

<1> ФОП ДО пункт 33 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195&rangeSize=1>

Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Мордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Познавательное развитие	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
--------------------------------	---

Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование». Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».
Художественно – эстетическое развитие	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Физическое развитие	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Программы, пособия, УМК, технологии коррекционно-развивающего обучения для воспитанников с ОВЗ (с ТНР) и инклюзии

№	Автор, название пособия, издательство
1.	Нищева Н.В.: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018 г
2	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2009 (применяется специалистами в случае необходимости, при корректировке материалов).
	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
3.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2009
4.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
5.	Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей
6.	Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
7.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006
8.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2006
9.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2008
10.	Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

Материальные средства обучения

Материальные средства обучения МБДОУ прописаны с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг) Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков Театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественн	Произведения искусства и иные достижения культуры:

ые средства	произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства <i>Детская художественная литература</i> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников) <i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

3.3. Режим дня

<1> ФООП ДО пункт 35 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219&rangeSize=1>

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Режим дня Холодный период

Вид деятельности		Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)		Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет включительно)							
				Младшая группа (дети четвертого года жизни)		Средняя группа (дети пятого года жизни)		Старшая группа (дети шестого года жизни)		Подготовительная (дети седьмого года жизни)	
				Время	Длит-ть	Время	Длит-ть	Время	Длит-ть	Время	Длит-ть
Игра, самостоятельная деятельность, гимнастика		7.00-8.30	1,30 ч	7.00-8.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин
Завтрак		8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин	8.30-8.50	20 мин
Игра, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры		8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин
Занятия	Количество в неделю	9		10		10		13		14	
	Продолжительно сть образов. деятельности	8-10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	

	Объем образовательной нагрузки в течение дня	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50 (физическое развитие по подгруппам в понедельник, среду)	20 мин Перерыв - 10 мин	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин Перерыв - 10 мин	9.00-9.20 9.30-9.50	40 мин, Перерыв - 10 мин	9.00-9.25 9.35-10.00 15.45-16.10 (1 р в неделю)	50 мин, Перерыв - 10 мин 1 ч 15 мин (1 раз в неделю)	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40 15.45-16.15 (2 р в неделю)	1 ч 30 мин Перерыв 20 мин
Второй завтрак		10.00-10.10	10 мин	10.30-10.40	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20	10 мин	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.10-11.50	1 ч 40 мин	10.40-12.00	1 ч 20 мин	10.10-12.10	2 часа	10.25-12.35	2 ч 10 мин	10.20-12.35	2 ч 15 мин
Обед		12.00-12.20	20 мин	12.05-12.25	20 мин	12.10-12.30	20 мин	12.35-12.55	20 мин	12.35-12.55	20 мин
Гигиенические и закаливающие процедуры		12.20-12.25	5 мин	12.25-12.30	5 мин	12.30-12.40	10 мин	12.55-13.00	5 мин	12.55-13.00	5 мин
Сон		12.25-15.25	3 ч	12.30-15.15	2 ч 45 мин	12.40-15.10	2 ч 30 мин	13.00-15.10	2 ч 10 мин	13.00-15.00	2 ч
Гигиенические и закаливающие процедуры Гимнастика после сна		15.25-15.40	15 мин	15.15-15.30	15 мин	15.10-15.30	20 мин	15.10-15.30	20 мин	15.00-15.30	30 мин
Полдник		15.40-15.55	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-17.30	1 ч 30 мин	15.50-17.30	1 ч 40 мин	15.50-17.40	1 ч 50 мин	15.50-17.45	1 ч 55 мин	15.55-17.55	2 часа
Ужин		17.40-18.00	20 мин	17.40-18.00	20 мин	17.45-18.00	15 мин	17.50-18.05	20 мин	18.00-18.15	15 мин
Игра, самостоятельная деятельность Уход детей домой		18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 ч	18.15-19.00	45 мин
Общие	Занятия	20 мин		30 мин		40 мин		50 мин		90 мин	
	На прогулку	3 ч. 10 минут		3 часа		3 ч 50 мин		4 ч 5 мин		4 ч 15 мин	

	Самостоятельная деятельность	3 ч 50 мин	4 ч 25 мин	3 ч 24 мин	3 ч 17 мин	3 ч 10 мин
--	------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Режим дня
Теплый период

Вид деятельности	Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)		Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет включительно)							
			Младшая группа (дети четвертого года жизни)		Средняя группа (дети пятого года жизни)		Старшая группа (дети шестого года жизни)		Подготовительная (дети седьмого года жизни)	
	Время	Длит-ть	Время	Длит-ть	Время	Длит-ть	Время	Длит-ть	Время	Длит-ть
Игра, самостоятельная деятельность, гимнастика	7.00-8.15	1 ч 15 мин	7.00-8.15	1 ч 15 мин	7.00-8.15	1 ч 15 мин	7.00-8.20	1 ч 20 мин	7.00-8.30	1 ч 30 мин
Завтрак	8.15-8.35	20 мин	8.15-8.35	20 мин	8.15-8.35	20 мин	8.20-8.40	20 мин	8.30-8.50	20 мин
Игра, самостоятельная деятельность	8.35-9.15	40 мин	8.35-9.15	40 мин	8.35-9.15	40 мин	8.40-9.00	20 мин	8.50-9.00	10 мин
Подготовка к прогулке	9.15-9.35	20 мин	9.15-9.35	20 мин	9.15-9.35	20 мин	9.00-9.20	20 мин	9.00-9.20	20 мин
Второй завтрак	10.45-11.00	15 мин	10.45-11.00	15 мин	10.45-11.00	15 мин	10.45-11.00	15 мин	10.45-11.00	15 мин
Прогулка с включением образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	9.35-11.50	2 ч 25 мин	9.35-11.50	2 ч 25 мин	9.35-12.10	2ч 45 мин	9.20-12.25	3ч 5 мин	9.20-12.35	3ч 5 мин
Обед	12.00-12.20	20 мин	12.00-12.20	20 мин	12.10-12.30	20 мин	12.25-12.45	30 мин	12.35-12.55	20 мин

<i>Гигиенические и закаливающие процедуры</i>		12.20-12.25	5 мин	12.20-12.25	5 мин	12.30-12.40	10 мин	12.45-13.00	15 мин	12.55-13.00	5 мин
<i>Сон</i>		12.25-15.25	3 ч	12.25-15.25	3 ч	12.40-15.10	2ч 30 мин	13.00-15.00	2 часа	13.00-15.00	2 часа
<i>Гимнастика после сна</i>		15.25-15.30	5 мин	15.25-15.30	5 мин	15.10-15.30	20 мин	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
<i>Полдник</i>		15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин
<i>Чтение художественной литературы</i>		15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин	15.45-16.00	15 мин
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>		16.00-17.30	1ч 30 мин	16.00-17.30	1ч 30 мин	16.00-17.40	1 ч 40 мин	16.00-17.45	1 ч 45 мин	16.00-17.45	1 ч 45 мин
<i>Ужин</i>		17.30-17.50	20 мин	17.30-17.50	20 мин	17.40-18.00	20 мин	17.45-18.00	15 мин	17.45-18.00	15 мин
<i>Игра, самостоятельная деятельность Уход детей домой</i>		17.50-19.00	1 ч 10 мин	17.50-19.00	1 ч 10 мин	18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 час	18.00-19.00	1 час
<i>Общий подсчет времени</i>	<i>Занятия</i>	20 мин		30 мин		40 мин		50 мин		1 ч 30 мин	
	<i>На прогулку</i>	4 ч		3 ч 55 мин		4 ч 25 мин		4 ч 50 мин		4 ч 50 мин	
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	4 ч 20 мин		4 ч 25 мин		4 ч 30 мин		4 ч 40 мин		4 ч 10 мин	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела ОП ДО тесно связано с организацией культурно - досуговой деятельностью – важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях конкретной ДОО. Планирование и реализация традиционных событий, праздников ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Месяц	Мероприятие	Участники
Сентябрь	День знаний	Старший возраст
	День дошкольного работника	Средняя, старшая, подготовительная группы
Октябрь	«Осенины»	Все группы
	День пожилого человека	Старший возраст
Ноябрь	День Матери	Все группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все группы, в соответствии с графиком
Январь	Святки – Колядки	Старший возраст
	Зимние забавы	Старший возраст
	День рождения Кемеровской области	Старший возраст

Февраль	День Защитников Отечества	Все группы
	День проявления Доброты	Старший возраст
Март	День 8 Марта	Все группы по графику
Апрель	День смеха	Старший возраст
	День здоровья (Всемирный День здоровья)	Старший возраст
	Всемирный день авиации и космонавтики	Старший возраст
Май	День Победы	Старшая, подготовительная группы
	Выпуск в школу	Подготовительная группа
Июнь	День защиты детей	Старшая, подготовительная группы
	Здравствуй лето!	Все группы
Июль	Иван Купала	Старший возраст
	Праздник воздушных шаров и мыльных пузырей	Все группы
Август	Летний спортивный праздник	Старший возраст
	День Шахтёра	Старший возраст

В

В МБДОУ имеются свои традиции:

- День знаний (1 сентября), в этот день обязательно проводим мероприятия посвященные дорожной безопасности детей
- Месячник безопасности (сентябрь)
- День пожилого человека (1 октября) к этому дню воспитанники изготавливают поздравительные открытки для бабушек и дедушек
- День матери (27 октября) к этому празднику воспитанники готовят концерт и подарки для мам. А в каждой групповой приемной проходит выставка «Моя мама»
- День рождения Кемеровской области (26 января) к этому дню с воспитанниками старшего дошкольного возраста проходят познавательные мероприятия, с целью духовно-патриотического воспитания
- Концерт ко дню Победы
- Иван Купала (июль) этот праздник воспитанники старшего дошкольного возраста традиционно празднуют. Дети наряжаются в русские народные костюмы, играют в русские забавы, говорят про берёзу, плетут веночки.
- Дни рождения детей (в течение всего учебного года) во всех возрастных группах ДОУ, воспитанники вместе с педагогом в музыкальном зале поздравляют именинника. И дети дарят имениннику подарки, изготовленные своими руками.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

http://21roschitza.ucoz.ru/2021/kalendarnyj-plan-programmy-vospitaniya_2021.pdf

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<1> ФОП ДО пункт 31 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=191&rangeSize=1>

Особые условия для реализации парциальных программ

В парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Условия необходимые для реализации парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

- четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детских садах позволит детям увидеть: – неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой; – морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания; – появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; – специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от

предмета; – многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой;

- продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами: – проводить многократные наблюдения объектов природы; – фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами; – обсуждать увиденное; – осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы; – отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Итак, экологически правильная организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

Основные психолого-педагогические условия необходимые для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);
- актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей в группе комбинированной направленности для детей 5-8 лет (с тяжёлыми нарушениями речи).

Реализация Программы осуществляется в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми и инструктивными документами международного, федерального, регионального уровней по вопросам организации образовательной деятельности дошкольных организаций. Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающее обучение, разностороннее развитие и воспитание осуществляют педагоги ДООУ: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги и специалисты работают в тесной взаимосвязи при междисциплинарном подходе и с родителями (законными представителями). Семья рассматривается как полноправный участник образовательного процесса.

Все содержание Программы (в Программу включено содержание системы коррекционной работы) направлено на достижение оптимального результата в развитии обучающихся с ТНР.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в учреждении. Главным условием развития ребенка является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Педагоги МБДОУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная (развитие ценностных отношений - формирование нравственности, основ мировоззрения);
- образовательная (воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка);
- развивающая (развитие познавательных и психических процессов и свойств личности);
- коррекционная (оказание логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования);
- социализирующая (овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения);

оздоровительно-профилактическая (сохранение и укрепление здоровья, формирование представлений о культуре здоровья и здоровом образе жизни).

В МБДОУ определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приобщение к ценностям важных составляющих воспитания и культуры;
- приоритет речевого развития;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния факторов социального развития.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в коррекционно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.