

# Познавательное развитие

## Формирование элементарных математических представлений

### *«Назови и посчитай»*

Назовите этих насекомых.

- Посчитайте их слева направо. Сколько получилось? (Всего 4 насекомых)
- Теперь посчитайте насекомых справа налево. Какое число получилось?
- Посчитайте насекомых, начиная с кузнечика.
- Изменилось ли кол-во насекомых от направления счёта?

Значит, количество насекомых не зависит от направления счёта.



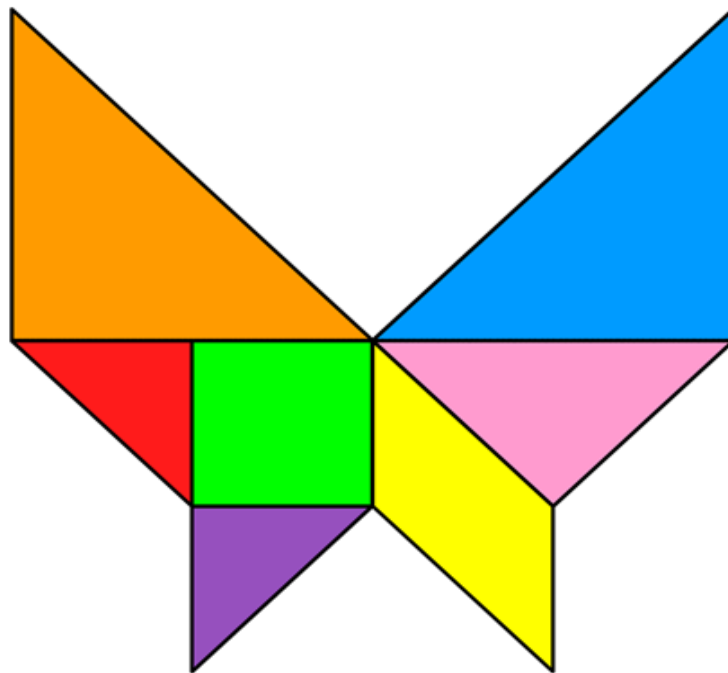
### *«Кто где стоит?»*

Посмотрите изображения насекомых .

- Расскажите, где расположены насекомые? (вправо, влево)
- Расскажите, как они расположены по отношению друг к другу?



*Игра: «Танграм»*



### **Физкультминутка: «Кузнечик»**

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики!

Прыг – скок, прыг – скок, сели, сели,

Травушку покушали, тишину послушали,

Выше, выше, высоко! Прыгай на носках легко!

## **Ознакомление с окружающим миром**

### **Беседы о насекомых**

У всех насекомых есть общие черты: шесть лапок, усики и крылышки. Их тело как бы разделено на части тоненькими линиями-насечками. Отсюда и название – «НАСЕКОМЫЕ».

1. Пчелки, шмели и осы - насекомые-опылители. Ведь без них цветки никогда не стали бы плодами, и значит, мы не смогли бы полакомиться вкусными яблочками.

2. Часто малыши боятся жалящих насекомых. Но того, кто в страхе машет руками и кричит, пчела укусит скорее, чем спокойного человека. Поскольку насекомые первыми не нападут.

3. Муравей – самый сильный на земле! Он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса. Если взрослые не забудут прихватить на дачу лупу, с ее помощью малыши узнают много интересного о жизни этих вездесущих муравьев. Для этого достаточно найти небольшой муравейник с дырочками-дверцами в земле и время от времени наблюдать за ним: что делают муравьи, как относятся друг к другу, какую добычу тащат, далеко ли убегают от своего дома?

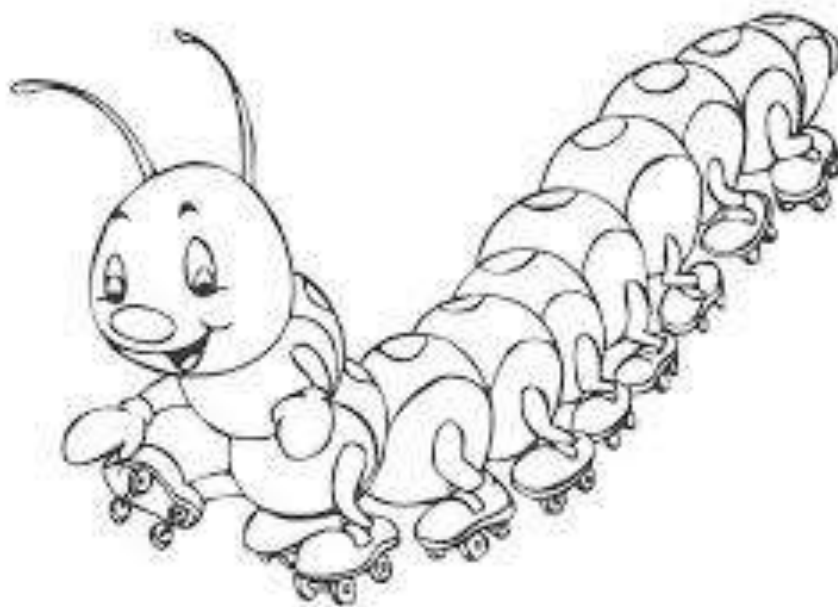
4. Главный вредитель для дачного огорода - колорадский жук, регулярно «нападающий» на картошку. Ребенку нужно рассказать о том, какой вред наносит это насекомое, и попросить помочь в борьбе с ним. Обычно дети хорошо справляются с этой задачей, собирая жуков в банку с водой, тренируя при этом пальчики.

5. Ночью интересно следить за светлячками. Летит светлячок зигзагами. Обязательно покажите рукой в воздухе, как летит светлячок. В темноте светлячок светится желтоватым светом.

6. Пчелки собирают нектар, из которого делают мед. Нектар пчелка собирает хоботком. У пчел на ногах – целый набор инструментов. Здесь вы увидите и кисточки для сбора цветочной пыльцы, и корзиночки для переноса пыльцы, и щеточки, которыми пчелки чистят глазки от попавшей в них пыльцы. Пчелы, летая, жужжат: «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Поиграйте с ребенком в пчелок: повторять этот звук полезно для развития речи.

7. Летом в деревне или на даче вы наверняка увидите стрекозу. Эти красивые насекомые охотятся в воздухе: в полете они держат наготове сложенные сачком сильные волосатые ноги. В эти «сачки» и попадают их сонные жертвы. Интересно, что всего за час стрекоза может съесть целых 40 комнатных мух. Если вы хотите слепить стрекозу из пластилина, полезно знать, что тело у нее состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко.

***В конце беседы предложите ребёнку раскраску по теме Насекомые***





# Речевое развитие

1. «Чья тень?» Вы узнали, чьи это тени?



## 2. Упражнение «Сравнения»

Вы правильно назвали насекомых. А теперь попробуем их сравнить. - У стрекозы узкие крылья, а у бабочки? Дети: - А у бабочки широкие. - У божьей коровки лапки коротенькие, а у паука? Дети: - А у паука длинные. У божьей коровки тело овальное, а у червяка? Дети: - А у червяка длинное.

## 3. Дидактическое упражнение «Чьи части?»

- Чьи это крылья? Дети: - Это крылья стрекозы. - Чьи это лапы? Дети: - Это лапы паука. - Чей это хвост? Дети: - Это хвост паука скорпиона.

#### 4. Дидактическое упражнение «Назови одним словом»

- Видите, у червяка длинный хвост. Скажите одним словом он какой?
- Ребенок: - длиннохвостый. - У стрекозы большие глаза. Она какая? Ребенок: - большеглазая. И т.п.

#### 5. «Добавь маленькое слово в мою фразу»

Паук спрятался. . . камень. (За) Паук заполз. . . камень. (Под) Паук ползает . . . камня. (Вокруг) Паук сполз. . . камня. (С)

#### 6. Вспомни и назови каких насекомых ты знаешь

(не менее 4).

#### 7. Назови лаского

Паук - паучок

Пчела - .....

Червяк- .....

Муравей- .....

#### 8. Придумай слова – определения (по 3 к каждому слову)

Бабочка (какая?) - красивая, яркая, быстрая.

Паук (какой?) - .....

Божья коровка (какая?) - .....

Стрекоза (какая?) - .....

#### 9. Скажи правильно

. 1 паук - 2 ..... - 5 .....

. 1 оса - 2 ..... - 5 .....

. 1 бабочка - 2 ..... - 5 .....

. 1 кузнечик - 2 ..... - 5 .....

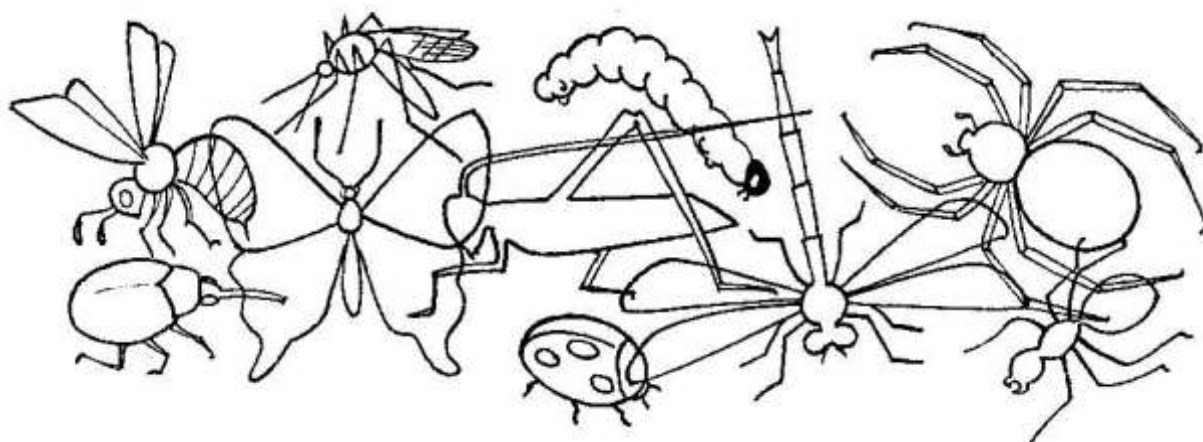
#### 10. «Посади бабочку на цветок» (за столами) (раздаточный материал: бабочки и цветы (по цвету и размеру)).

– Дети, посмотрите какие красивые цветы и бабочки, обратите внимание на цвет и размер, а теперь помогите бабочкам найти свои цветочки.

– Расскажи, как твои бабочки нашли свои цветочки? (По цвету, красная бабочка – на красный цветок, жёлтая – на жёлтый... По размеру, маленькая бабочка – на маленький цветок, немного побольше бабочка – на побольше цветок, большая бабочка – на большой цветок)



Рассмотри картинку. Каких насекомых ты увидел?

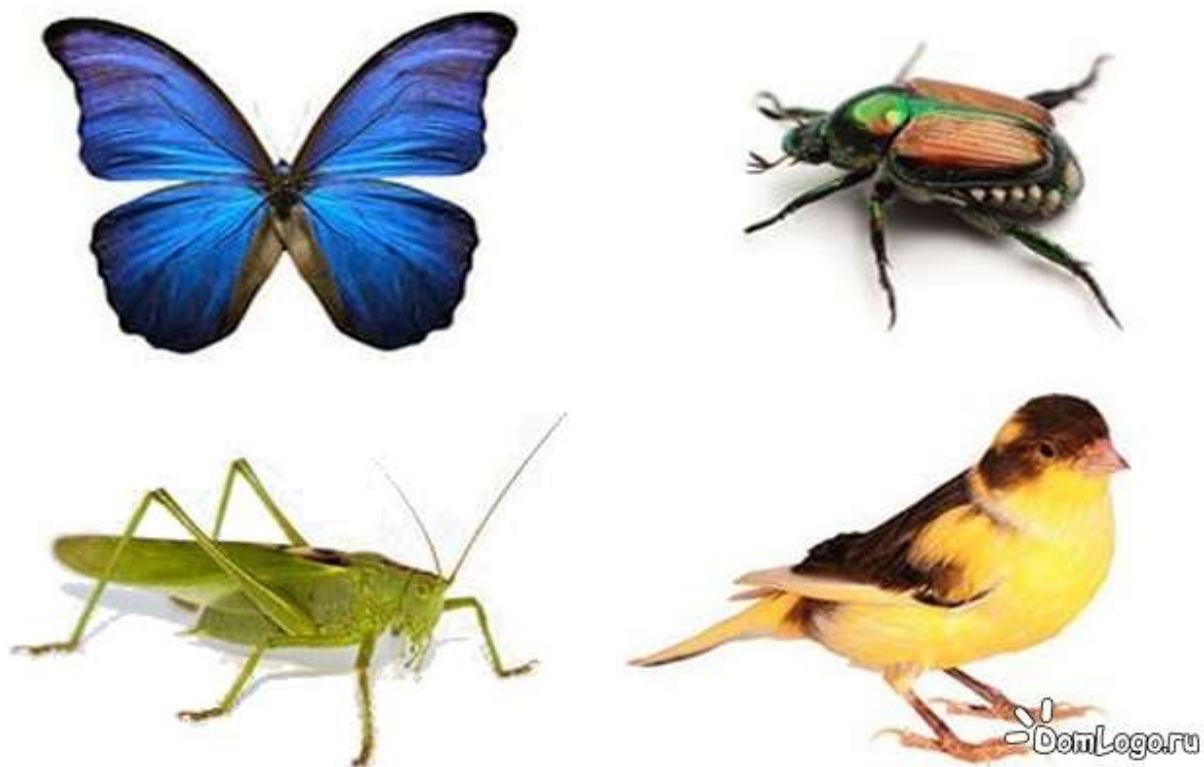


Дидактическая игра  
«ОДИН - МНОГО»





## ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ



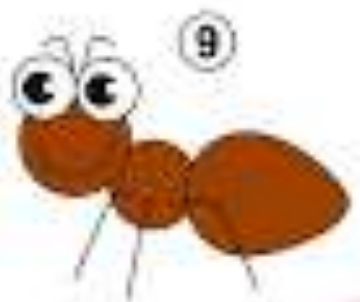
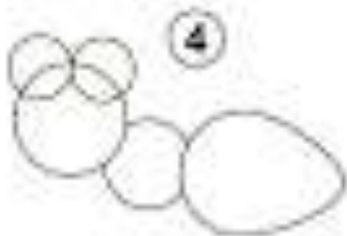
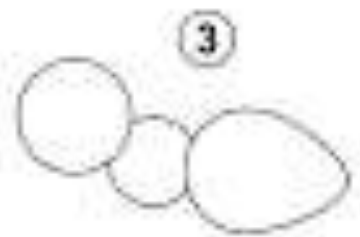
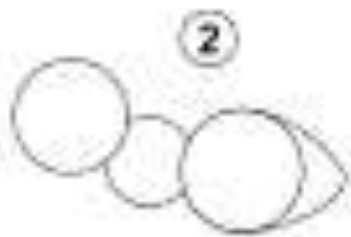
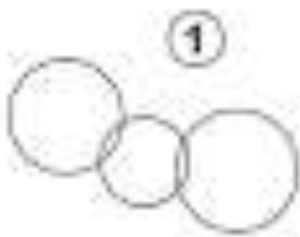
## СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ ПО СХЕМЕ

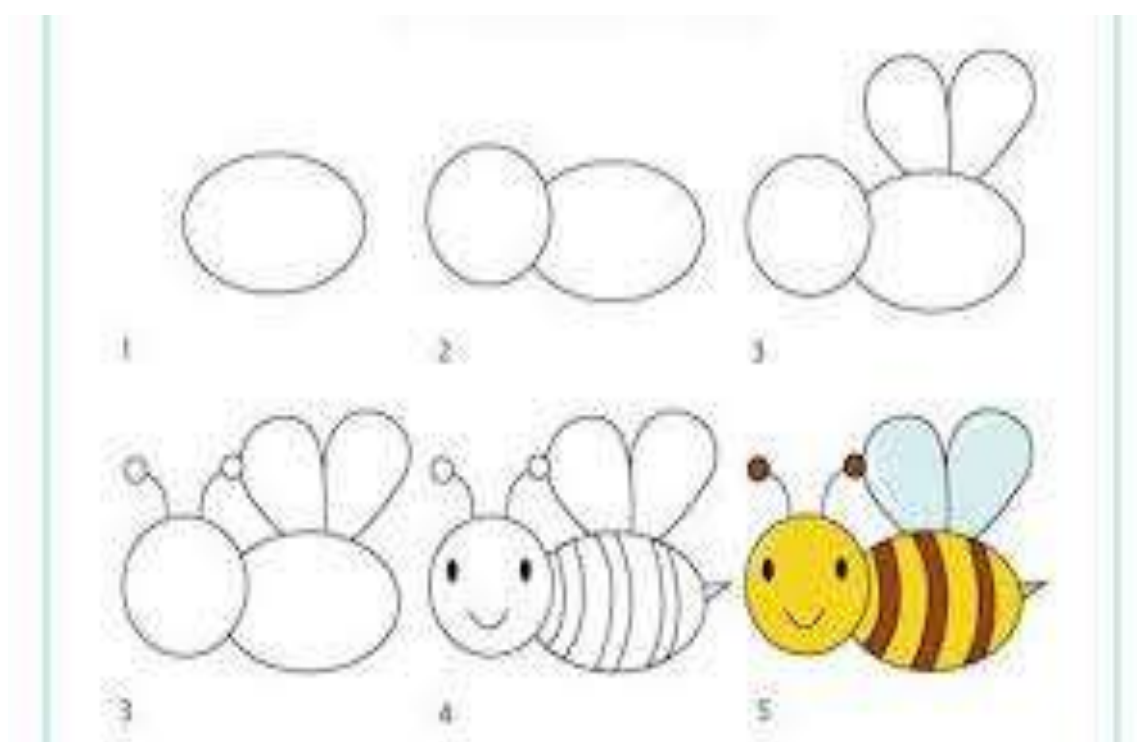
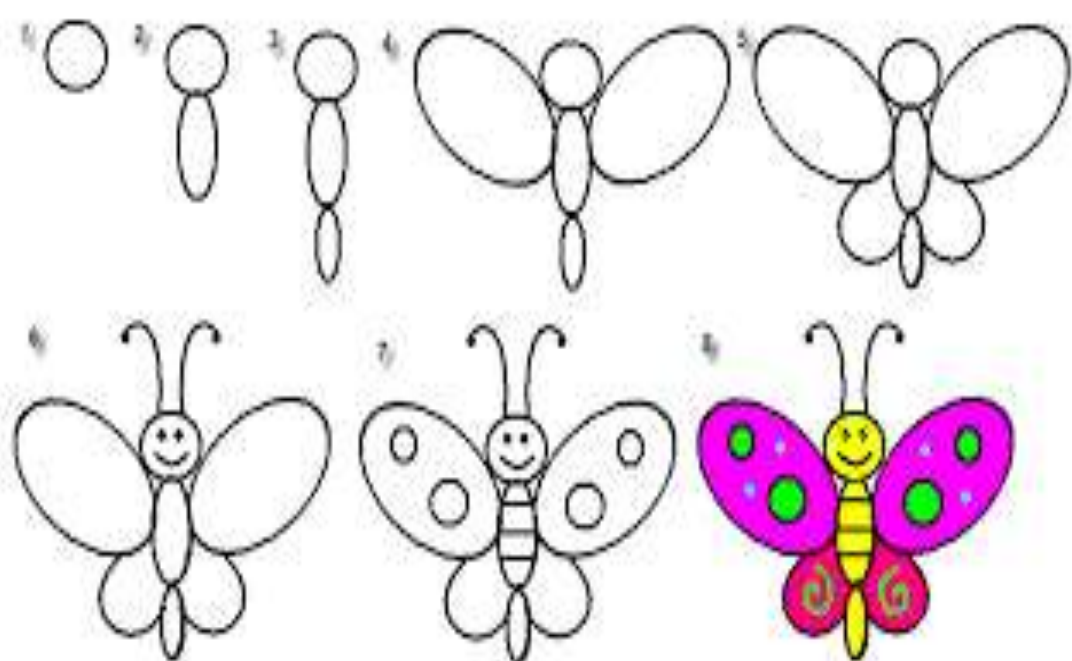
**Расскажи-ка**

  <p>Кто это!    <b>НЕТ</b></p>	  <p>Величина    Цвет</p>	 <p>Части тела    Сколько?</p>
 <p>Голос</p>	 <p>Чем питается?</p>	 <p>Как передвигается?</p>
 <p>Жилище</p>	 <p>Как зимует?</p>	  <p>Польза</p>

## Художественно – эстетическое развитие

Нарисуйте вместе с детьми насекомое, совместно изготовьте макет «Насекомые», поделку «Пчелка» из бумаги





## Макет «Насекомые»







## Социально – коммуникативное развитие

*Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность.*

*Общение является важным элементом любой игры.*

✓ *Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.*

✓ *Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.*

✓ *Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.*



## НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ.

Для налаживания диалогического общения использую настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Развивают логическое мышление, навыки работы в команде и уважение к сопернику, умение следовать правилам игры.





## Для организации игр можно привлечь всех членов семьи

### **Встаньте все те, кто...**

*Упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.*

Ведущий дает задание: Встаньте все те, кто...

- любит бегать,
- радуется хорошей погоде,
- имеет младшую сестру,
- любит дарить цветы, .....

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры: «Сейчас мы повторим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто запомнил:

- кто у нас в группе любит сладкое?
- у кого есть младшая сестра?» и т.д.

Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?

Каждый вопрос адресуется каждому ребенку. Если он не может ответить, ему помогает группа.

### **Опиши друга**

*Упражнение способствует развитию внимательности и умения описывать то, что видел, продолжению знакомства.*

Упражнения выполняется в парах одновременно всеми участниками. Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

### **Что изменилось?**

*Развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.*

Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений (в одежде, прическе детей, можно пересесть на другое место), но не больше двух-трех изменений; все произведенные изменения должны быть существенными, заметными.

Задача водящего – правильно подметить произошедшие изменения.

## Подарок на всех

### (Цветик-семицветик)

*Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.*

Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был

Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?»

Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток, через запад и восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели.

Вели, чтобы....

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание.

### Правила доброты

- Помогай слабым, маленьким, больным, старым, попавшим в беду.

- Прощай ошибки других.

- Не завидуй.

- Будь внимателен к окружающим: может быть, кто-то нуждается в твоей поддержке, помощи, сочувствии.

### Правила честности

- Сказал – сделай.

- Не уверен – не обижай.

- Ошибся – признайся.

- Забыл – попроси прощение.

- Говори то, что думаешь.

- Не можешь сказать правду – объясни поему.

- Не выдавай чужую тайну.

## **Физическое развитие**

### **Мы предлагаем вам игры,**

### **в которые можно поиграть всей семьей**

Подвижные игры:

Подвижная игра «Поймай комара»

Количество игроков: любое. Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек. К верёвочке привязывают платочек - "комар". Веревку с комаром можно прикрепить к пруту, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы «комар» находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями. Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

Подвижная игра «Превращения»

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают, порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

Физминутка. «Стрекоза»

Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы) Как горошины глаза, (изображают большие глаза стрекозы) А сама как вертолет, (вращение) Влево, вправо, назад, вперед (наклоны). (после Лунтик начинает чесаться, к нему заполз муравей) Воспитатель: ой Лунтик, да это же муравей к тебе заполз. Ребята, посмотрите. Лунтик: да, да, да он наверно заполз ко мне, когда я случайно приземлился рядом с его домиком. Воспитатель: ребята, а как называется домик муравьев? Дети: муравеник. Воспитатель: Лунтик, ты к нам прилетел с Луны. А послушай, кто к нам вчера прилетал. Пальчиковая гимнастика.

Игра «Запасливый муравей»

По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина - «Муравейник». Дети делятся на две команды и передают из рук в руки мячи из обруча в корзину