

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Рошица»

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 «Рошица»

ПРИНЯТО :

на педагогическом совете МБДОУ № 21

протокол № _1_

« 30 » 08.2020 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Учитель-логопед
Чепкасова А.С.

Содержание
рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 21 «Рощица»

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	12
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (коррекционная работа учителя-логопеда)	16
2.2	Вариативные формы и способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.3	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6	Иные характеристики содержания рабочей программы	27
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	62
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3	Режим дня	69
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.5	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	77

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда направлена на реализацию задач:

1. Своевременно выявить детей с общим недоразвитием речи и определить их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом или психическом развитии.

2. Осуществлять психолого – медико – педагогическую помощь детям с ОНР с учетом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолога - медико – педагогической комиссии).

3. Разработать и реализовать индивидуальный маршрут для детей с ОНР,

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным и другим вопросам.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество Организации с семьей;

5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это: **игровая деятельность; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная; музыкальная**

Подходы к формированию программы:

- Осуществление **индивидуального** подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОНР.

- **Личностно-ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе способностей и интересов.

- Осуществление **дифференцированного** подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально – подгруппового обучения.

- Осуществление **деятельностного** подхода, который определяет ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОНР.

- **Системный** подход, его сущность это - относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с общим недоразвитием речи, связанные с

состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с общим недоразвитием речи Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается

избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем

согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры

друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и

сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают

употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.),

глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными

(образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ребенок на пороги школы обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать,

вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в

конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных

шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В ДОУ 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая группа):

12 воспитанников (ОНР (I)ОНР (II) ОНР (III))- по заключению ТПМПК дети с ОВЗ(ТНР).

подготовительная группа №1 (группа комбинированной направленности) – по заключению ТПМПК 7 детей ТНР(ОВЗ)

старшая группа №2 (группа комбинированной направленности) - по заключению ТПМПК 4 ребенка с ОВЗ (ТНР).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров*. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге логопедической работы воспитанники I уровня речевого развития должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы воспитанники II уровня речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы воспитанники III уровня речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группе комбинированной и компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с ОНР необходимо:

✓ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

✓ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

✓ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

✓ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

✓ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с ОНР необходимо:

- ✓ развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- ✓ развитие аналитических операций;
- ✓ развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- ✓ расширение объема произвольной вербальной памяти;
- ✓ формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед и воспитатели, а другие специалисты подключаются к работе .

Для детей с общим недоразвитием речи.

ОНР I уровень:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- ✓ активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✓ постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- ✓ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- ✓ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- ✓ развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- ✓ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ✓ тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатель при подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- ✓ формирование полноценных двигательных навыков;
- ✓ нормализация мышечного тонуса;
- ✓ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ✓ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ✓ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2 Вариативные формы и способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения -, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях) . К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование)

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 5 до 7 лет
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	
		-Игры-диалоги;	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	1 раз в неделю
		Игровая деятельность	
		- решение ситуаций,	ежедневно
		- сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю
	- Дидактические игры	ежедневно	
2	<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП.	
		- развивающие и дидактические игры с речевым уклоном	ежедневно
		Познавательно-исследовательская деятельность	
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю

		- исследование звука (определение звука среди других звуков, слогов, слов ; определение твердости –мягкости звука) и т.д		ежедневно
3	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Обучение грамоте		
		- логопункт (индивидуальная форма работы)		2 раза в неделю
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные(речевые, обучение грамоте)		2 раза в неделю
		-рассматривание		ежедневно
		-ситуация общения		ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра		ежедневно
		-подвижная игра с текстом		ежедневно
		-режиссёрская		1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением		1 раз в неделю
		-игра-драматизация		1 раз в месяц
		-дидактические игры		ежедневно
		-словесные игры		ежедневно
		-игровые ситуации		ежедневно
		-заучивание наизусть		1 раз в неделю
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
		-Чтение		ежедневно
		-Рассказывание		ежедневно
-Беседа по прочитанному;		ежедневно		
-рассматривание иллюстраций, картин		ежедневно		
		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		
		-Чтение		
		-Рассказывание		
		-Беседа по прочитанному;		
		-инсценирование художественных произведений;		
		-ситуативный разговор;		
-рассматривание иллюстраций, картин;				
4.	<i>Художественно-эстетическое</i>	Изобразительная деятельность		
		- игровая деятельность.		ежедневно
		музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на		

	<i>разв ити е</i>	детских музыкальных инструментах)		
		-музыкально-подвижные игры		2 раза в неделю
		-музыкально-ритмические движения		2 раза в неделю
		-игра на музыкальных инструментах		2 раза в неделю
		-беседа		2 раза в неделю
5	<i>Физическ ое разви тие</i>	Двигательная деятельность		
		- динамические паузы		ежедневно

2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни.

К ним относятся:

- игровая,
- продуктивная,
- коммуникативная практика (в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера),
- чтение детям художественной литературы.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Совместная игра логопеда и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Творческие игры и инсценировки. Характерной особенностью этих игр является то, что в них дети имеют возможность максимально выразить свои замыслы, фантазировать, передавать все многообразие впечатлений об окружающей их действительности, использовать свой опыт и знания.

Своеобразно и интересно проводятся с детьми игры-драматизации. В них дети воспроизводят содержание любимых сказок, поведение знакомых

персонажей, с увлечением изображают действующих лиц сказок, их характерные движения, ведут диалоги. Игры-драматизации используются не с первых занятий. Сначала выбранную сказку читают отраженно, задают ребенку вопросы по уточнению содержания, заучивают, отрабатывают движения, характерные для персонажей. И лишь после этого можно переходить к игре. Чтобы облегчить речь и поведение ребенка в игре, нужно давать образцы правильной, интонационно-выразительной речи персонажей сказки, показывать характерные движения в развивающем сюжете сказки, использовать магнитофонную запись, диафильмы. Игры со строительным материалом также использую на логопедических занятиях. Вначале идет описание отдельных действий, затем ответы на вопросы, затем уже самостоятельная деятельность.

Дети сопровождают речью свои сначала простые, а потом более сложные действия. В начале ребенок, не приступая к сооружению, последовательно рассказывает, как он будет строить. Из какого материала, что сначала, что потом, для чего и т.д.

Широкое использование в работе с детьми мнемотаблиц, мнемосхем сказок, рассказов, стихотворений помогает в развитии у детей памяти, фантазии, логического мышления. Загадочность притягивает и увлекает детей.

На логопедических занятиях сюжетно-ролевые игры используем лишь тогда, когда убеждены, что ребенок может свободно отвечать на вопросы, задавать их, делает простые пересказы.

Вначале ведущую роль в игре занимает взрослый. Он организует игру, задает вопросы. По мере закрепления навыков свободной речи у ребенка, роли в играх меняются. На последних этапах логопедических занятий дети сами организуют игру, выступают в роли ведущих, оценивают ее результаты, а логопед лишь ставит задачи, направляет и контролирует проведение игры.

Темы сюжетно ролевых игр разные и близки ребенку. Можно обыграть отношения и поведения семьи (кто что делает дома после работы), особенности поведения за столом; приглашение гостей; на приеме в поликлинике; разговор по телефону; прогулка (предполагаемая); в магазине, в театре, утренник. Это далеко не полный перечень тем игр, который можно используется на логопедических занятиях.

В ходе культурной игровой практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать новые сюжеты к сказкам, рассказывать стихи по мнемосхемам. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать,

сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Способы поддержки детской инициативы

- выбор оптимального уровня нагрузки;
- приобщение к труду, социальным, нравственным нормам и т. д.
- похвала, подбадривание;
- положительная оценка;
- поощрение;
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь;
- создание ситуаций;
- личный пример педагога;
- отсутствие запрета;
- предложение альтернативы;
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности;
- создание предметно – пространственной среды;
- наглядное обеспечение.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам ДОО важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих

небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является - внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Рабочая программа может быть успешно реализована при включении в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей). Родители (законные представители) ребёнка постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности последующего действия;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением методических рекомендаций логопеда;
- контроль над правильным произношением ребенка, закрепление речевых навыков;

Цель работы учителя - логопеда с родителями: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи, решаемые в результате работы учителя-логопеда и родителей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке;
- создание комфортной семейной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и (или) лиц их заменяющих.
- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Совместная работа логопедов с родителями определяет общий успех коррекционного обучения.

Формами организации работы учителя-логопеда с родителями являются:

1. Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.

2. Наглядно-информационные:

- информационные стенды.

3. Познавательные:

- родительские собрания
- тематические консультации для родителей;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации для родителей.

4. Практико-ориентированные:

- семинары-практикумы для родителей.

5. Досуговые:

- праздники;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

Характеристики особенностей развития детей с ОНР, воспитывающихся в ДОО с учетом их особых образовательных потребностей.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» - петушок, «*кой*» - открой, «*доба*» - добрый, «*дада*» - дай, «*пи*» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко – слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «*петушок*», «*кукарекает*», «*клюет*», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно – двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*наки ди*» - собака сидит, «*ато*» - молоток, «*тя мако*» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух – трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» - дать, взять; «*кика*» - книга; «*пака*» - палка); «контурных» слов из двух – трех слогов («*атома*» - морковь, «*тяпат*» - кровать, «*тяти*» - мячик); фрагментов слов – существительных и глаголов («*ко*» - корова, «*Бея*» - Белоснежка, «*пи*» - пить, «*па*» - спать); фрагментов слов – прилагательных и других частей речи («*босе*» - большой, «*пака*» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*коко*», «*бах*», «*му*», «*ав*»).

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мокко*» - дай пить молоко; «*баска атать ника*» - бабушка читает книгу; «*дадай игать*» - давай играть; «*во изи асаня мясик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти еза*» - три ежа, «*мога кукаф*» - много кукол, «*синя кадасы*» - синие карандаши, «*лет бадика*» - льет водичку, «*тасин петакок*» - красный петушок.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» - сидит на стуле, «*щит а той*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тюфи*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных («*юка*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» - лисенок, «*манька войк*» - волчонок). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов при помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной

линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16- 20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры и их звуконаполняемости: «дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала зайца; «из тубы дым тойбы, патамута хойдна» - из тубы дым вылит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех – пяти слогов («акваиум» - аквариум, «вадапавод» - водопровод).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли веделы» - три ведра, «нет количная палка» - нет коричневой палки). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по – прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы ит.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, учит – учитель, суп из курицы – куриный). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (выключатель – «ключит свет»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования

словоизменением (вместо «ручище» - «руки») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случае, когда дети все – таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – «домник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («читик» - читатель), грубое искажение звуко – слоговой структуры производного слова (свинцовый – «свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (гороховый – «горохвый»). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо – родовые смешения).

Наряду с лексическими ошибками у детей III уровня развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или слогаобразующей

гласной («*корабль*» - корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Данная Рабочая Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности и компенсирующей с различными уровнями речевого развития при ОНР. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Система оценки речевого развития детей с ОНР.

Диагностика речевого развития детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности проводится с целью фиксации достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики являются – выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого

ребёнка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений в развитии.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Диагностика речевого развития ребёнка проводится по плану, предусмотренному специальной речевой картой, которая разработана на основе методик обследования ребёнка с ОНР (от 4-7 лет) (авторы: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломахина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелёва, Н.В. Нищева, М.В. Фомичёва) с использованием картинного материала (Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; логопедический альбом И.А. Смирнова; Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В. Боровик; Иллюстрированная методика логопедического обследования Т.Н. Волковская; Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет Т.А. Ткаченко; Логопедические тесты Е.Косинова).

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Речевая карта-дневник

Ф.И.О.ребенка _____

Взят на учет _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

Ф.И.О.отца _____

Место работы _____

Возраст (на момент рождения ребенка) _____

Ф.И.О.матери _____

Место работы _____

Возраст (на момент рождения ребенка) _____

Анамнез

От какой беременности роды _____

Как протекала беременность _____

Раннее физическое развитие ребенка

Голову держит (в норме с 1,5мес.) с _____

Сидит(в норме с 6мес.) _____

Ползает(в норме с 6-7мес.) с _____

Стоит (в норме с 10-11мес.)с _____

Ходит (в норме с 11-12 мес.) _____

Перенесённые заболевания _____

Раннее речевое развитие

Гуление (в норме с 2 мес.)в _____

Лепет в (норме с 4-6 мес) _____

Первые слова(в норме около года) _____

Фразы(в норме от 1,5-2 лет) _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Активность, внимание, память, усидчивость

Вводная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

На какой улице находится твой дом? _____

Ты мальчик или девочка? _____

Тебе нравится играть с детьми? _____

Какая твоя самая любимая игрушка? _____

Какая твоя любимая сказка? _____

1.Познавательные процессы

Процесс	5-6 лет	Н.г	К.г.	6-7 лет	Н.г	К.г
Счетные операции	Счет прямой и обратный. Сколько больше: 5 или 3? Сколько на руке пальцев? А у меня? Сколько лап у кошки? Сколько лап ку петуха			Счет прямой и обратный. Сколько больше: 8 или 7? Сколько на руке пальцев? А у меня? Сколько лап у кошки? Сколько лап ку петуха		
Ориентировка в пространстве	Предметы сверху, внизу, Впереди, сзади, слева, справа			Предметы сверху, внизу, Впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, слева сверху, справа внизу, справа сверху		
Ориентировка во времени	Какое сейчас время года? Какое время года наступит после осени? Что ты знаешь о лете? Что ты знаешь о зиме? Назови части суток. Назови дни недели.			Какое сейчас время года? Какое время года наступит после осени? Что ты знаешь о лете? Что ты знаешь о зиме? Назови части суток. Назови дни недели.		
Мышление	Складывание фигур из палочек по образцу: «домик» и «ёлочка» из 6-7 палочек.			Складывание фигур из палочек по образцу: «домик» и «ёлочка» из		

	<p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Цвет, форма:</p> <p>-круг,</p> <p>-квадрат,</p> <p>-треуг.</p> <p>-прямоуг-к,</p> <p>-голубой, коричневый, оранжевый.</p> <p>Четвертый лишний:</p> <p>-стол,шкаф,</p> <p>стул, самолет,</p> <p>-топор, помидор, огурец, морковь</p>		<p>6-7 палочек.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Цвет, форма:</p> <p>-круг,</p> <p>-квадрат,</p> <p>-треуг.</p> <p>-прямоуг-к,</p> <p>-овал,</p> <p>Фиолетовый,</p> <p>-розовый,</p> <p>-серый.</p> <p>Четвертый лишний:</p> <p>-смородина, крыжовник,</p> <p>Перец, малина,</p> <p>-машина,</p> <p>поезд, автобус,</p> <p>самолёт.</p>		
--	---	--	--	--	--

2. Моторная сфера

Задания	5-6лет	Н.г.	К.г.	6-7лет	Н.г.	К.г.
Выполнение упражнений	<p>Попрыгать на двух ногах. На левой ноге, на правой ноге.</p> <p>Прыгать в длину с места.</p> <p>Потопать ногами и похлопать руками одновременно.</p>			<p>Попрыгать на двух ногах. На левой ноге, на правой ноге.</p> <p>Прыгать в длину с места.</p> <p>Потопать ногами и похлопать руками</p>		

	Бросить мяч от груди. Поймать мяч. Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.			одновременно. Бросить мяч от груди и поймать мяч.		
Исследование мимической мускулатуры	Закрыть глаза: -правый, -левый. Поднять брови. Надуть щеки. Втянуть щеки.			Закрыть глаза: -правый, -левый. Прищурить глаза. Нахмурить брови. Поднять брови. Надуть щеки (втянуть): -правую, -левую		
Кинестетическ ая основа движений	Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, затем левой, обеих рук.			Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, затем левой, обеих рук. Поместить указательный палец на средний, и наоборот -сначала на правой руке, потом на левой.		
Состояние ручной моторики	Объём движений. Темп. Способность к переключению. Наличие леворукости или амбидекстрии			Объём движений. Темп. Способность к переключению. Наличие леворукости или амбидекстрии		
Кинестетическ ая основа движений	Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак- ребро-ладонь» ведущей рукой			Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой. Проба «кулак- ребро-ладонь» правой рукой, потом левой		

3.Имприссивная речь

Работа со словами	5-6 лет	Н.г	К.г	6-7лет	Н.г.	К.г
Ед. и мн. число сущ-ных	Бабочка-бабочки. Цветок-цветы. Девочка-девочки. Мальчик-мальчики. Кот-коты. Кровать-кровати. Вагон-вагоны. Стол-столы. Гриб-грибы.			Бабочка-бабочки. Цветок-цветы. Девочка-девочки. Мальчик-мальчики. Кот-коты. Кровать-кровати. Вагон-вагоны. Стол-столы. Гриб-грибы. Гнездо-гнезда. Письмо-письма. Яйцо-яйца. Ухо-уши.		
Ед. и мн.число глаголов	Идет –идут. Летит-летят.			Идет –идут. Летит-летят. Бежит-бегут.		
Уменьшительн о- Ласкательные сущ-ные	Ключ-ключик. Пуговица-пуговичка. Носок-носочек. Звезда- звездочка.			Ключ-ключик. Пуговица-пуговичка. Носок-носочек. Звезда- звездочка.		

				Нож-ножик. Рукавица- рукавичка. Одеяло-одеяльце.		
Глаголы с приставками	Лить: на-, вы-, по-. Летать: вы-, в-.			Лить: на-, вы-, по-. Летать: вы-, в-. Ходить: пере-, под-.		
Выполнение инструкций	Достань ручку и положи её под тетрадь.			Положи линейку за тетрадь.		

4.Связная речь

Составить предложения по картинке	5-6лет	Н.г	К.г.	6-7лет	Н.г.	К.г.
		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Пересказать						

текст						
	<p><i>Рыбалка.</i></p> <p>Ильюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к речке. Сел Ильюша на берег и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила ему уху.</p>			<p><i>Случай в лесу.</i></p> <p>Стояла теплая летняя погода. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. долго ходил по лесу и заблудился.</p> <p>Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел Дима по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил лесник. Он проводил Диму домой.</p>		
Составление рассказа по серии картинок						

5.Артикуляционный аппарат

Исследования	5-6лет		6-7лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<p>Движение языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положить широкий язык на нижнюю губу. 2. Спокойно удержать широкий язык на нижней губе на счет до 5. 3. Поднять кончик языка к верхним зубам, подержать на счет от1 до 5 и опустить к нижним зубам. 4. Перенести кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ. 5. Движения языка вперед-назад. 				
Движения губ				

<p>1.Растянуть губы в улыбке, обнажая резцы.</p> <p>2.Сомкнуть губы, вытянуть вперед трубочкой.</p> <p>3.Переключить губы из положения трубочки в положение улыбка.</p> <p>4.Произнести звук «у» без зрительной опоры и определи, какое движение совершают губы.</p> <p>5. определить по беззвучной артикуляции логопеда звуки «у» или «и».</p>				
<p>Нижней челюсти</p> <p>1.Рот широко открыть, закрыть.</p> <p>2.Подвигать нижней челюстью из стороны в сторону.</p>				
Саливация(норма, повышенная)				
<p>Мягкого неба</p> <p>1. Поднять небную занавеску при энергичном произношении звука «а»</p> <p>2. Посмотреть, есть ли утечка воздуха через нос.</p> <p>3. Посмотреть, есть ли сглаженность носогубных складок.</p>				

6.Общее звучание речи

Показатели	5-6лет		6-7лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<p>Разборчивость:</p> <p>-смазанная,</p> <p>-непонятная,</p> <p>-нормальная.</p>				
<p>Темп:</p> <p>-быстрый,</p> <p>-медленный,</p> <p>-нормальный.</p>				
Ритм:				

-нормальный, -дисритмия.				
Дыхание: -достаточное, -недостаточное.				
Голос: -норма, -монотонный, -наличие носового оттенка				

7. Фонетическое восприятие, навыки фонетического анализа и синтеза

Работа со словами	5-6лет	6-7лет
Повторение слогов с оппозиционными звуками	Ба-па-ба, да-та-да, га-ка-га, за-са-за, та-тя-та	Ся-ша-са, жа-ша-жа, са-ца, са, ча-тя-ча, ла-ля-ла
Выделение начального гласного из слов	Облако, иглы, аист, удочка	Облако, иглы, аист, удочка.
Выделение конечного согласного из слов		Кот, жук, дом, автобус, шар, стул
Выделение конечного гласного из слов		Пила, грибы, кенгуру, кольцо, очки.
Выделение начального согласного из слов		Танк, коза, санки, ракета, ландыш, мышь.
Слова-паронимы	Крыса-крыша,	Жар-шар, лук-люк, софа-сова,

	бочка-почка, коза-коса, рожки-ложки, дрова-трава			мышка-мишка, кот-год, хор-хорь		
Определение звука в ряду других звуков	Хлопни в ладоши, если услышишь звук			Хлопни в ладоши, если услышишь звук		
Отбор картинок с заданным звуком						
Придумывание слов с заданным звуком						

8.Звукопроизношение

Звуки	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	к.г.	Н.г.	к.г.
Свистящие _____ _____				
Шипящие _____ _____				
Сонорные _____ _____				

9.Слоговая структура

Работа со словами	5-6лет	Н.г.	К.г.	6-7лет	Н.г.	К.г.
Повторение слов разной слоговой структуры	Дом, вата, веник, сумка, лопата, тортик, телефон, милиционер, велосипед, сковорода, полотенце, мотоцикл, телевизор			Дом, вата, веник, сумка, лопата, тортик, телефон, милиционер, велосипед, сковорода, полотенце, мотоцикл, телевизор, экскаватор, термометр, тракторист, регулировщик, водопроводчик		
Повторение предложений со словами разной слоговой структуры	Лампа упала со стола. Дети слепили снеговика.			Водопроводчик чинит водопровод. Регулировщик регулирует уличное движение.		

10.Состояние грамматического строя

Задания	5-6лет	Н.г.	К.г.	6-7лет	Н.г.	К.г.
Употребление сущ.-ных в Имин.п. ед.ч и мн.ч.	Рот-рты, лев-львы,			Глаз-глаза, лист-листья,		

	река-реки, ухо-уши, кольцо-кольца.			стул-стулья, дерево-деревья, пень-пни, воробей-воробьи.		
Употребление имен сущ.-ных в косвенных падежах	Кто это? Что это? (лиса, заяц, ёж). Без чего машина, петух, стул? Дает корм кому?(петуху, гусю, курице) Мальчик нарисовал кого?(собаку, белку, медведя) Работает чем?(пилой, топором) Мечтает о чем?(о мишке, о платье, о кукле)			Кто это? Что это? (лиса, заяц, ёж). Без чего машина, петух, стул? Дает корм кому?(петуху, гусю, курице) Мальчик нарисовал кого?(собаку, белку, медведя) Работает чем?(пилой, топором) Мечтает о чем?(о мишке, о платье, о кукле)		
Употребление предложно-падежных конструкций (по картинкам)	Где сидит снегирь?(на дереве) Где стоит машина?(в гараже) У кого кукла?(у девочки)			Где лежит мяч?(под столом) Где летит бабочка?(над цветком) Откуда вылетела птичка?(из клетки)		

11. Словообразование

Задания	5-блет	Н.г.	К.г	6-7лет	Н.г.	К.г.
Образование сущ.-ных с уменьш. ласк.суф-	Ключ-, носок-,			Палец-, крыльцо-, кресло-, пуговица-.		

фиксами	окно-, звезда-					
Образование названий детенышей животных	У зайчихи... У волчицы... У белки... У козы...			У медведицы... У бобрихи... У барсучихи... У собаки... У коровы....		
Образование относительных прилагательных				Стол из дерева (какой)? Аквариум из стекла (какой)? Сапоги из резины (какие)? Сок из яблок (какой)?		
Образование притяж. прилаг.	Чей фартук?(мамин, бабушкин) Чей дом? (кошкин)			Очки бабушки (Чьи?) Усы кошки(чьи?) Берлога медведя(чья?)		

12.Словарь

Задания	5-блет	Н.г.	К.г.	6-7лет	Н.г.	К.г.
Назвать части тела.	Нос, рот, шея, живот, грудь.			Локоть, ладонь, висок, затылок.		
Назвать	Шкаф, стол, стул. Огурец, помидор, морковь.			Бабочка, комар, муха, кошка,		

обобщающие слова.	Яблоко, апельсин, лимон. Сова, ласточка, ворона.			корова, собака. Машина, самолет, автобус. Сова, ласточка, ворона.		
Назвать антонимы	Сладкий-, твердый-, толстый-.			Высокий-, узкий-, длинный-.		
Назвать действия по картинке						
Назвать количественное числительное	Какрандаш, кукла.			Ведро, пирамида, карандаш		

Логопедическое заключение _____

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности. В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание в детском саду условий, способствующих позитивной

социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает направления:

- Звукопроизношение. Артикуляционная и мелкая моторика. Дыхание.
- Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез.
- Словарный запас.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь

Мониторинг образовательного процесса – оценка степени ребенка в освоении основной образовательной программы. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: первые две недели сентября, а итогового – последние две недели мая.

В мониторинге используются следующие методы: наблюдение (позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях); беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностические игровые ситуации.

Проведя диагностику, для формирования отсутствующих умений и навыков, либо на опережения развития разрабатывается ИОМ (ИОМ №1, ИОМ№2).

Циклограмма индивидуального образовательного маршрут речевого развития №1

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Подготовительный этап (октябрь)	Сенсорное развитие	1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). 2. Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них.	1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов геометрич. фигур. 2. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.
	Развитие психически	1. развивать все виды	1. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай

	х функций	<p>восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p>шепот»¹, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п</p>
	Развитие мелкой моторики	<p>1. Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки.</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетради.</p> <p>5. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>6. Использование массажных упражнений.</p> <p>7. Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов.</p> <p>8. Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми буквами.</p> <p>9. Лепка, аппликация, рисование.</p>
	Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработать чёткие, координированные движения органов</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p>

		<p>речевого аппарата.</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	
Основной этап	Коррекция звукопроизношения	<p>1. Разрабатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков.</p> <p>2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p>3. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи.</p>	<p>1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. использовать элементы биоэнергопластики</p> <p>3. Постановка нарушенных звуков.</p> <p>4. Автоматизация поставленных звуков.</p>
	Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно	<p>1. Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолированно, потом в</p>	<p>1. Плавно переключаться со слога на слог.</p> <p>2. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога.</p> <p>3. «Наращивать» слова.</p> <p>4. Произносить слова со стечением согласных.</p> <p>5. Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр. слог в слове.</p>

	<p>произносимых данным ребёнком звуков)</p>	<p>словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их.</p> <p>2. Выполняют слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.</p>	
	<p>Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков.</p> <p>4. Знакомить с буквами.</p> <p>5. Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p>	<p>1. Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э],</p> <p>2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа и т.д.).</p> <p>3. Выделение гласного в начале слова (Оля), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Знакомство с согласными звуками. Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова.</p> <p>6. Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>7. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Определение последовательности звуков в слоге, слове.</p> <p>9. Определение количества звуков в слоге, слове.</p> <p>10. Определение ударного слога, звука в слове.</p> <p>11. Составление звуко-слоговой схемы слов.</p> <p>12. Выкладывание слогов, слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> <p>13. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>14. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>15. Читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p>

			<p>16. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>17. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>
	Развитие словаря	<p>1. Расширяют, уточняют и активизируют словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Упражняются в словоизменении.</p> <p>3. Упражняются в словообразовании.</p>	<p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>3. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p> <p>5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.</p> <p>7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
	Совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам)</p> <p>2. Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>3. Формиро</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая</i></p>

		<p>вать навыки грамматически правильного составления предложений.</p> <p>4. Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений.</p>	<p><i>стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).</i></p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>8. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>10. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>11. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>12. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>13. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее) и навыка составления графических схем предложений.</p>
	<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучать</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>

		пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	
--	--	--	--

Циклограмма индивидуального образовательного маршрут речевого развития №2

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	<p>Нарушены несколько групп звуков Допускает многочисленные ошибки в произношении слов. Наблюдаются значительные нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры). Артикуляционная и мелкая моторика не развита. Дыхание поверхностное, вдох-выдох укорочен.</p> <p>Нарушены 1-2 группы звуков. Поставленные логопедом звуки не введены в самостоятельную речь. Допускает ошибки в произношении слов. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры). Недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики. Дыхание неравномерное, вдох-выдох укорочен.</p> <p>Все звуки поставлены, автоматизированны, самоконтроль в самостоятельной речи не до конца сформирован. Наблюдаются</p>	<p>Подготовительный этап к постановке звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепление в речи поставленных логопедом звуков. Подготовительный этап к постановке нарушенных звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка</p>

		<p>нарушения в слоговой структуре сложных слов. Артикуляционная моторика в норме. Недоразвитие дыхания и мелкой моторики частично сохраняется.</p> <p>Все звуки произносит хорошо. Слоговая структура слов в норме. Артикуляционная и мелкая моторика в норме. Дыхание в норме. Незначительное недоразвитие просодики (ритм, интонация, темп, ритм).</p> <p>Все звуки изолированно произносит хорошо, в потоке речи сохраняется смазанность, нечеткость, путает и заменяет оппозиционные звуки. Слоговая структура простых слов в норме, в словах сложной структуры встречаются ошибки. Артикуляционная и мелкая моторика в норме. Дыхание неравномерное, сила воздушной струи слабая. Недоразвитие просодической стороны речи.</p>	<p>поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)</p> <p>Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)</p> <p>Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие просодической стороны речи, дыхания (сила голоса, темп, ритм, интонация).</p>
2	<p>Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез</p>	<p>Фонематический слух неразвит: не выделяет звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Не дифференцирует звуки. Не владеет навыком звукового анализа и синтеза.</p> <p>Недоразвите фонематического слуха: допускает ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.</p>	<p>Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p> <p>Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p>

		<p>Допускает незначительные ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова, но сам исправляется</p> <p>Незначительные ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.</p> <p>Фонематическое восприятие сформировано.</p> <p>Навыки звукового анализа в стадии формирования (незначительные ошибки).</p> <p>Фонематическое восприятие в стадии формирования., встречаются ошибки в употреблении слов с оппозиционными звуками.</p> <p>Навыки звукового анализа в стадии формирования .</p>	<p>Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p> <p>Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p> <p>Развивать фонематический слух: выделять звук в составе слова; определять позицию звука в слове; дифференцировать звуки; Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p>
3	Словарный запас	<p>Знает названия предметов, но не знает названия отдельных частей.</p> <p>Нет в речи обобщающих понятий, слов-антонимов. Использование глаголов и прилагательных ограничено бытовым уровнем.</p> <p>Путает названия частей тела, цветов, геометрических фигур.</p> <p>Не соотносит количество предметов с числом.</p> <p>Знает и называет предметы, части предметов чаще употребляемых в быту</p> <p>В речи есть обобщающие понятия (ограниченные 3-4 лексическим темам).С ошибками подбирает 4-5 слов-антонимов. Использует в речи частоупотребляемые глаголы и прилагательные бытовой тематики</p>	<p>Расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Вводит в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.</p> <p>Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.</p>

		<p>Допускает ошибки при названии частей тела, цветов, геометрических фигур.</p> <p>С ошибками соотносит количество предметов с числом.</p> <p>Знает и называет предметы, части предметов</p> <p>В речи есть обобщающие понятия (не менее 6-7 лексическим темам. Подбирает 8-10 слов-антонимов. Использует в речи приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные и местоимения (с незначительными ошибками)</p> <p>Называет части тела, цвета и оттенки, геометрические фигуры.</p> <p>С ошибками соотносит количество предметов с числом.</p> <p>Формируется в соответствии с возрастом: недостаточно прилагательных, местоимений, наречий. Пассивный словарный запас богаче активного.</p> <p>Формируется в соответствии с возрастом.</p>	<p>Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам.</p> <p>Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.</p> <p>Продолжать расширять, активизировать глагольный словарь по лексическим темам.</p> <p>Употреблять в самостоятельной речи притяжательные и относительные прилагательные, наречия, местоимения</p> <p>Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам).</p> <p>Продолжать расширять, активизировать словарь по лексическим темам.</p> <p>Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам).</p>
4	Грамматический строй речи	<p>Не владеет навыком образования слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения несформированы</p> <p>Опускает в речи все предлоги(или использует 1-2 неадекватно).</p> <p>Не согласовывает части речи.</p>	<p>Образование слов уменьшительно-ласкательного значения. Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.</p>

		<p>Допускает много ошибок при образовании слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования.</p> <p>В речи использует 2-3 простых предлога.</p> <p>Допускает ошибки в согласовании частей речи.</p> <p>Владеет суффиксальным способом образования слов. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования.</p> <p>В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).</p> <p>Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.</p> <p>Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Но имеются ошибки в самостоятельной речи</p> <p>В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).</p> <p>Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.</p> <p>Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Имеются незначительные ошибки в самостоятельной речи</p> <p>В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками).</p> <p>Допускает незначительные ошибки в</p>	<p>Согласование частей речи в роде, числе.</p> <p>Образование слов уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>Образование: сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.</p> <p>Согласование частей речи в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения.;сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.</p> <p>Согласование частей речи в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения.;сущ.мн.ч. от ед.ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости.</p> <p>Согласование частей речи в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки словоизменения и словообразования слов; умение согласовывать части речи в роде, числе, падеже.</p>
--	--	--	---

		согласовании частей речи.	
5	Связная речь	<p>Не составляет (иногда не может повторить) предложение.</p> <p>Не владеет навыком составления рассказа по картине</p> <p>Не составляет рассказ по серии картин, рассказ-описание.</p> <p>Пересказать текст не может</p> <p>Коммуникативная функция речи неразвита (с трудом вступает в диалог, нет монолога, элементы речевого негативизма и т.п.)</p> <p>Составляет простое предложение (часто с ошибками в согласовании, употреблении предлогов).</p> <p>Составляет рассказ с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляет рассказ из простых предложений по серии картин.</p> <p>Рассказ-описание, пересказ - частично(по образцу, по вопросам)</p> <p>Коммуникативная функция речи в стадии формирования</p> <p>Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов).</p> <p>Составляет рассказ с незначительной помощью</p> <p>Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью</p> <p>Коммуникативная функция речи сформирована.</p> <p>Составляет разные типы предложений (с незначительными</p>	<p>Составление предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам)</p> <p>Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи, формирование положительного отношения к занятиям , желание речевого общения и т.д.</p> <p>Составление простых и сложных предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам)</p> <p>Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи, диалогической и монологической речи.</p> <p>Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению</p> <p>Развитие, диалогической и монологической речи.</p> <p>Закрепление умений: составлять разные типы</p>

	<p>ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.</p> <p>Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании). Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.</p>	<p>предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи.</p> <p>Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи.</p>
--	---	--

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Целью, которого является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-обучающего обучения. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

Перечень УМК

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Т.Б. Филичева, Г.А. Каше,
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- АООП;
- АОП;
- ООП.

Методическая литература

1. А.Левина «Знакомство с окружающим миром»- изд. Олма-Пресс, москва 2004г.
2. Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».
3. Бородич А.П. «Методика развития речи детей»
4. Валентина Володина «Праздник букваря»- изд. Аст-Пресс, 1996г.
5. Волкова Л.С. «Логопедия»- Владос, Москва 2007г.
6. Г.Ванюхина «Речецветик»- Москва 1996г.
7. Г.Ванюхина «Речецветик»- Москва 1996г.
8. Г.Ванюхина «Речецветик»- Москва 1993г.
9. «Говорим правильно №1»- тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателями в подготовительной группе
10. «Говорим правильно №2»- тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателями в подготовительной группе
- 11.«Говорим правильно №3»- тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателями в подготовительной группе
- 12.Громова О.А. «Инновации в логопедическую практику» изд. Линка-пресс, 2008г.
- 13 . Дмитриевских Л.С. «».Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР»(приложение к журналу логопед)
- 14.Ильякова Н.Е. «Постановочные зонды В коррекции произношения»- изд.Москва 2011г.
- 15.Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»- изд.Владос- Москва, 2008г.
- 16.Коноваленка С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков» - Гном-Пресс, 2000г.
17. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»- изд.Москва 2005г.
18. Кузьмина Е.В. «Бланковые методики в работе логопеда» (Приложение к журналу «Логопед»)
- 19.Кириллова Е.В. «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста» (приложение к журналу «Логопед»)
- 20.Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Учим звуки [с], [ш]»
21. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Узнаю буквы -1»

22. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Узнаю буквы -2»
23. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» -«Занимательная фонетика»
24. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Думай, решай, считай»
25. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Запоминаю буквы»
26. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Лето»
27. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Осень»
28. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Учим звуки л-ш, л-ж, л-в»
29. Конфетка. Приложение к журналу «Логопед» - «Различаем буквы и звуки»
30. Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Дидактический материал для занятия с детьми 6-7 лет»- изд. Волгоград – 2007г.
31. Лазаренко О.И. «Диагностика и коррекция выразительности речи у детей» (приложение к журналу «Логопед»)
32. Логопедические тетради на звуки [с]- [с*], изд. солнечные ступеньки
33. Логопедические тетради на звуки [з]- [з*],[ц] изд. солнечные ступеньки
34. Логопедические тетради на звуки [ш]- [ж], изд. солнечные ступеньки
35. Логопедические тетради на звуки [ч]- [щ], изд. солнечные ступеньки
36. Логопедические тетради на звуки [л]- [л*], изд. солнечные ступеньки
37. Логопедические тетради на звуки [р]- [р*], изд. солнечные ступеньки
38. Метельская Н.Г. «100 физминуток на логопедических занятиях»- изд. Москва 2009г.
39. Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р*]»- изд. Академия развития Ярославль, 2006г.
40. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д.сада для детей с ОНР сентябрь- январь» - изд. Детство-пресс С.Петербург, 2008г.
41. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д.сада для детей с ОНР февраль-май» - изд. Детство-пресс С.Петербург, 2008г.
42. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте»- изд. Детство-Пресс, 2008г.
43. Пережогин А.О. «Специфические расстройства речи»- изд. Сфера 2005г
44. Подготовка руки к письму 5-6 лет
45. Рыжанкова Е.Н. «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» (Приложение к журналу «Логопед»)
46. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д.саду 5-6 лет»- изд. Мозаика-Синтез, Москва 2007г.
47. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д.саду 6-7 лет»- изд. Мозаика-Синтез, Москва 2007г.

- 48.Сборник материалов «Логопедия в ДОУ»- изд.Творческий центр Сфера, 2005г.
- 49.Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР» (приложение к журналу «Логопед»)
50. Серия рабочие тетради «Упражнения на развитие внимания, памяти , мышления» часть - 1.
51. Серия рабочие тетради «Упражнения на развитие внимания, памяти , мышления» часть - 2.
- 52.Серия рабочие тетради «Развиваем творческие способности»
53. Серия рабочие тетради «Обучение грамоте»
54. Серия рабочие тетради «Предметы.Знакомство с окружающим миром»
55. Серия рабочие тетради «АБВГДЕ-йка»
- 56.Теремкова В.Э. «Логопедические игры с чистоговорками»- изд.Гном и Д., 2009г.
- 57.Уроки логопеда. Логопедические игры с мячом 4-6 лет, 2009г.
- 58.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - изд.Просвещение 2008г.
59. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- коррекционная работа в спец. дошкольных учреждениях – «Дети с общим недоразвитие речи»- изд. «Гном и Д»- 2000г.
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста»- Айрис Пресс, 2008г.
61. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР.
62. Лылова Л.С.Фронтальные занятия с детьми дошкольного возраста.
- 63.Шаманская Л.Н. Козина Л.Ю. «Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР»(Приложение к журналу «Логопед»)

ИГРЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

Раздел по связной речи

1. Игра «Знаю все профессии»
2. Игра-сказка «Колобок»
3. Лото «Ассоциации»
4. Времена года «ассоциации»
5. Игра «Опорные картинки»
6. Игра «Четвертый лишний»
7. Игра «Узнай-назови»

8. Игра «Про сказки»
9. Игра «Почемучка-2»
10. Игра «Что есть что?»
11. Игра «Предметы и сюжеты»
12. Игра «Размышляй –ка» по лексическим темам
13. Развиваем речь
14. Игра «Играем в прятки. Ассоциации»

Раздел по грамматике

1. Лото «Счет»
2. Игра «Уточняем цвет, предмет»
- 3.Игра «Кто? Что делает?»
- 4.Игра «Свари компот»
- 5.Игра «Один-много»
- 6.Игра «Согласуй существительное с числительным»
- 7.Игра «Предлоги»
- 8.Игра «Противоположности 1, 2»
- 9.Игра «Скажи наоборот»
- 10.Игра «Многозначность глаголов в русском языке»
- 11.Игра «Предлоги»

Раздел по играм на развитие психических процессов

- 1.Игра «Логика-развитие логического мышления»
- 2.Игра «Ориентируемся в пространстве»
- 3.Игра «Дюймовочка»
- 4.Игра «Веселая логика»
5. Игра «Назови одним предметом»
- 6.Игра «Учим дорожные знаки»
- 7.Лото «Овощи»
- 8.Лото «Фрукты»

9. Лото «Профессии»
10. Игра «38 попугаев»
11. Игра «Чиполлино»
12. Игра «Красная шапочка»
13. Игра «Маугли»
14. Игра «6 картинок»
15. Игра «Размышляй-ка»
16. Игра «Зеленый друг»
17. Альбом «Ориентируемся в пространстве»
18. Игра «Логика»
19. Игра «Что лишнее»

Раздел по развитию фонематического слуха

1. Лото «Обучающая игра»
2. Игра «Фонетика»
3. Игра «Вставь первую букву»
4. Игра «Фонематика»
5. Анализ звуков
6. Игра «Поезд»
7. Игра «Найди лишний предмет»
8. Звуковые домики
9. Карточка упражнений для звукового анализа
10. Игра «Найди звук»
11. Флажки

Раздел обучение грамоте

- 1.Игра «Читаем и составляем слова»
- 2.Игра «Составь слово»
- 3.Веер из букв
4. «Азбука в картинках»
- 5.Игра «Число и слово»
- 6.Игра «Путешествие в страну Алфавита»
- 7.Игра «Найди букву»
- 8.Игра «Скоро в школу»
- 9.Игра «Учимся читать»
- 10.Игра «Словарик»
- 11.Игра «Абвгде-йка»
- 12.Азбука магнитная
- 13.Прочитай по первым буквам
- 14.Слоговые таблицы

Раздел по развитию мелкой моторики

- 1.Пазлы(60 деталей)
- 2.Пазлы (120деталей)
- 3.Игра «Для дружной семьи»
- 4.Конструктор «Вертолет»
- 5.Трафареты
- 6.Буратино-куб, логика
- 7.Играем и учимся
- 8.Трафареты
- 9.Печатки
- 10.Игрушки «Лицемер»

- 11.Игра «Лабиринт-сборный»
- 12. Матрешка
- 13.Пальчиковый бассейн
- 14.Пирамидка «Радуга»
- 15.Пирамидка 4-х составная
- 16.Сборные бусы
- 17.Магнитная доска
- 18.Конструктор
- 13.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями
- 14.Маленький художник

3.3Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация индивидуальной работы с воспитанниками в логопункте

Старшая группа
08.40-09.00
15.30-15.40
15.55 – 17.20
Подготовительная группа
08.10-08.25
08.50-09.00
09.30-09.40
16.10-17.25

Организация коррекционной деятельности учителя – логопеда

8.00 – 12.00 – пн., вт., ср., чт., пт.

15.30 – 17.30 - пн., вт., ср.

С детьми группы компенсирующей направленности:

10.10-10.25 – понедельник (подгруппное)

9.40-10.10 – вторник (индивидуально)

10.10.-10.25 – среда (подгрупповое)

9.00 – 9.30 – четверг (подгрупповое)

10.10-10.25 - пятница (индивид.)

Работа совместно с детьми и родителями (консультативная) – вторник с 15.00-19.00**Организация режима дня в холодный период года**

Деятельность	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 - 7.55	7.00 - 7.55
Самостоятельная деятельность, дежурство (в старшем возрасте)	7.55-8.15	7.55-8.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.23	8.25-8.35
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.23-8.30	8.35-8.40
Завтрак	8.30-8.40	8.40-8.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровая (общая длительность, включая перерыв).	9.00-10.25	9.00-11.05
2-й завтрак	10.25-10.30	10.10-10.15
Подготовка и выход на прогулку (по подгруппам в группах раннего возраста)	10.30-10.35	11.05-11.10
прогулка	10.35-12.10	11.10-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.15	12.20-12.25
Обед	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка к сну. Сон	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.30	15.25-15.35
Игры. Самостоятельная деятельность		15.35-15.40
Образовательная деятельность по подгруппам. Образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми	15.30-15.55	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке,	15.55-16.05	16.10-16.20
Прогулка	16.05-17.20	16.20-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.25-17.45

Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.40-19.00	17.45-19.00
--	-------------	-------------

Организация режима дня в теплый период времени

Деятельность	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.00 - 7.55	7.00 - 7.55
Самостоятельная деятельность, дежурство	7.55-8.15	7.55-8.25
Утренняя гимнастика.	8.15-8.23	8.25-8.35
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.23-8.30	8.35-8.40
Завтрак.	8.30-8.40	8.40-8.50
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к игровой образовательной деятельности	8.40-9.00	8.50-9.00
Совместная игровая образовательная деятельность взрослого и детей (общая длительность, включая перерыв, для групп раннего возраста).	9.00-9.25	9.00-9.30
2- й завтрак	9.50-9.55	10.10-10.15
Подготовка и выход на прогулку (по подгруппам для групп раннего возраста)	9.25-9.30	9.30-9.35
Прогулка	9.30-12.10	9.35-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.10-12.15	12.20-12.25
Обед	12.15-12.45	12.25-12.55
Подготовка к сну. Сон	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительные мероприятия. Подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.35
Игровая деятельность (включая партнерскую деятельность педагога с детьми)	15.25-15.55	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке	15.55-16.00	16.00-16.05
прогулка.	16.00-17.15	16.05-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	17.20-17.40

Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.40-19.00	17.40-19.00
--	-------------	-------------

Организация образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

	Группа раннего возраста	старшая	подготовительная	Подготовительная гр. Компенсирующей направленности
Пн	Развитие движений 08.50-09.00 09.10-09.20 С дидактическим материалом 15.30-15.40 15.50-16.00	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение/ ознакомление с природой 9.00 -9.25 Музыкальное развитие 10.00-10.25 Художественно-эстетическое развитие: Лепка /рисование 15.30-15.55	Познавательное развитие: Математика 9.00-9.30 Физическое развитие на воздухе (горнолыжная школа) 11.50-12.20 Познавательное развитие: Конструирование 15.40-16.10	Познавательное развитие: предметное и социальное окружение/ознакомление 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие: Рисование 9.40-10.10 10.10-10.25 – свободная деятельность Музыкальное развитие 10.35-11.05
Вт	Музыкальное развитие 08.50-09.00 Расширение ориентировки в окружающей среде и развитие речи 15.30-15.40 15.50-16.00	Речевое развитие: развитие речи 9.00-9.25 Физическое развитие 10.00-10.25 Познавательное развитие: Конструирование/худ.творчество - аппликация 15.30-15.55	Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте 9.00-09.30 Познавательное развитие: предметное и социальное окружение 9.40-10.10 10.10-10.25 – свободная деятельность Музыкальное развитие 10.35-11.05 Художественно-эстетическое развитие: Рисование 15.40-16.10	Познавательное развитие: Математика с природой 9.00-9.30 Речевое развитие: развитие речи (с логопедом) 9.40-10.10 10.10-10.25 – свободная деятельность Физическое развитие 10.35-11.05 Познавательное развитие: Конструирование 15.40-16.10
Ср	Расширение ориентировки в	Познавательное развитие: Математика 9.00-9.25	Речевое развитие: Развитие речи 9.00-9.30 Художественно-	Речевое развитие: развитие речи (с логопедом по подгруппам) 9.00.9.30

	о к р у ж а ю щ е м и р а з в и т и е р е ч и 08.50-09.00 09.10-09.20 С д и д а к т и ч е с к и м м а т - л о м 15.30-15.40 15.50-16.00	Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е 10.00-10.25	э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е: Р и с о в а н и е 9.40-10.10 10.10-10.25 – свободная д е я т е л ь н о с т ь Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е 10.35-11.05	Р е ч е в о е р а з в и т и е: ч т е н и е Х у д о ж е с т в е н н о й л и т е р а т у р ы (с в о с п и т а т е л е м п о п о д г р у п п а м) 9.40-10.10 10.10-10.25 – свободная д е я т е л ь н о с т ь Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е 10.35-11.05
Чт	Р а з в и т и е д в и ж е н и й 08.50-09.00 09.10-09.20	Х у д о ж е с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е: Р и с о в а н и е 9.00-9.25 М у з ы к а л ь н о е р а з в и т и е 10.00-10.25	П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е: о з н а к о м л е н и е с п р и р о д о й 9.00-9.30 П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е: «Ж и в о й м и р » 9.40-10.10 10.10-10.25 – свободная д е я т е л ь н о с т ь М у з ы к а л ь н о е р а з в и т и е 10.35-11.05 Х у д о ж е с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е: Л е п к а/ а п п л и к а ц и я 15.40-16.10	Р е ч е в о е р а з в и т и е: П о д г о т о в к а к о б у ч е н и ю г р а м о т е (с л о г о п е д о м п о п о д г р у п п а м) 9.00-9.30; 9.40-10.05 Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е (г о р н о л ы ж н а я ш к о л а) 11.50-12.20 Х у д о ж е с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е: Л е п к а/ а п п л и к а ц и я 15.40-16.10
пт	М у з ы к а л ь н о е р а з в и т и е 08.50-09.00 С о с т р о и т е л ь н ы м м а т е р и а л о м 15.30-15.40 15.50-16.00	Р е ч е в о е р а з в и т и е: Ч т е н и е х у д о ж е с т в е н н о й л и т е р а т у р ы 9.00-9.25 П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е: «Ж и в о й м и р » 10.00-10.25 Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е н а в о з д у х е 11.45-12.10	П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е: М а т е м а т и к а 9.00-9.30 Р е ч е в о е р а з в и т и е: ч т е н и е Х у д о ж е с т в е н н о й л и т е р а т у р ы 9.40-10.10 10.10-10.25 – свободная д е я т е л ь н о с т ь Ф и з и ч е с к о е р а з в и т и е 10.35-11.05	П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е «Ж и в о й м и р » 9.00-9.30 П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е: М а т е м а т и к а 9.40-10.10 10.10-10.25 – свободная д е я т е л ь н о с т ь М у з ы к а л ь н о е р а з в и т и е 10.35-11.05 Х у д о ж е с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е: Р и с о в а н и е 15.40-16.10

Объём образовательной нагрузки на воспитанников
Объём образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН

		5-6 лет	6 – 7 лет (включительно)
Максимальная продолжительность		25 мин	30 мин
Максимальный объём ОН в день	<i>1-ая половина</i>	50 мин	1,5 часа
	<i>2-ая половина на дня</i>	После дневного сна (2 раза в неделю)	
		25 мин	30 мин
Максимальное количество занятий в		13	14
Минимальные перерывы между		10 минут	
Проведение физкультурных		Проводятся в середине занятий статического характера и между	
Дополнительные условия		Требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей занятия организуются в первую и вторую половину дня	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование на учебный год

Мес яц	Неделя	Тема недели Старший возраст (ст.и под гр.)
Сент ябрь	1-я неделя	«День знаний» детский сад и школа
	2-я неделя	«Мой дом, Мой город, Моя страна, «Моя планета Земля, водное пространство»
	3-я неделя	Ранняя осень, грибы, цветы, овощи, фрукты
	4-я неделя	«Краски осени» деревья, кустарники (декоративные, плодовые)
Октя брь	1-я неделя	«птицы» (дикие, домашние, гнездовье)
	2-я неделя	«Я – человек» человек часть природы, влияние человека на экологию
	3-я неделя	«Народная культура и традиции» наш

		город, достопримечательности, экология (культура народов проживающих в Мысках)
	4-я неделя	«Наш быт» электроприборы, безопасность
Ноябрь	1-я неделя	«Транспорт», правила безопасности (ПДД)
	2-я неделя	«День народного единства»
	3-я неделя	«Животные» (домашние, животные наших лесов)
	4-я неделя	«Дикие животные – взаимосвязи в природе, (сезонные изменения)
Декабрь	1-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!» закрепление пространственных изменений, явления природы
	2-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы
	3-я неделя	«зимующие птицы»
	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп» развлечения
Январь	1-я неделя	Новогодние каникулы
	2-я неделя	Новогодние каникулы
	3-я неделя	Комнатные растения
	4-я неделя	Животные жарких стран
Февраль	1-я неделя	Продукты питания, посуда
	2-я неделя	Животные Севера
	3-я неделя	«Наши защитники»
	4-я неделя	Профессии (инструменты используемые в профессиях)
Март	1-я неделя	«Женский день» «Моя семья», этикет
	2-я неделя	«Миром правит доброта» «Россия. Столица»
	3-я неделя	«Рыбы» по месту обитания, размножение, подводный мир
	4-я неделя	«перелетные птицы»
Апрель	1-я неделя	Ранняя весна. День смеха-«Цирк», «Театр»
	2-я неделя	«Космос». «Приведем в порядок планету»
	3-я неделя	насекомые

	4-я неделя	Животные весной
Май	1-я неделя	Растения весной (луг, поле, лес-сравнение)
	2-я неделя	День Победы
	3-я неделя	«Мир природы» цветы, первоцветы, травы Злаки, хлеб
	4-я неделя	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» под.гр. «мы стали старше на год» ст.гр.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, кабинета, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды .

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ОНР, с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности (форма работы - логопункт) и компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление речевых недостатков у дошкольников с ОНР.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Требования к условиям реализации программы (психолого-педагогическое обеспечение):

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.